

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка № 2 Центрального района Волгограда»  
400066, г.Волгоград, ул. им. Володарского, д. 8, тел./факс (8442) 38-38-18  
E-mail: doy\_centerrazvitiya@mail.ru

Утверждаю  
Заведующий МОУ  
Центра развития ребенка № 2  
Н.В.Обухова  
« 30 » 2019 год

**ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА №2  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»  
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Принят на педагогическом совете № 1 « 30 » 2019 года  
Заведующий МОУ Центра развития ребенка № 2 Н.В.Обухова

2019

## Содержание плана работы.

1. Введение. Характеристика учреждения.
2. Анализ работы МОУ Центра развития ребенка №2 за 2018 – 2019 учебный год.
3. Задачи на 2019 – 2020 учебный год.
4. Организационно-педагогическая работа:
  - 4.1 Заседания педсоветов;
  - 4.2 Организационно – педагогическая работа в районе, в городе;
  - 4.3 Организационно – педагогическая работа в ДОУ;
  - 4.4 Организационно – педагогическая работа с детьми;
  - 4.5 Оздоровительная работа с детьми;
  - 4.6 Работа с родителями;
  - 4.7 Взаимодействие со школой.
5. Методическая работа
  - 5.1 Консультации, семинары, открытые просмотры.
  - 5.2 Повышение уровня профессионального мастерства и деловой квалификации педагогических сотрудников.
6. Административно-хозяйственная работа.
7. Изучение состояния воспитательно-образовательной работы с детьми и осуществление контроля.

## **Введение**

### **Характеристика учреждения.**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка №2 Центрального района Волгограда» расположен по адресам: 400066 г. Волгоград, ул. Володарского, дом №8., проспект им. В.И.Ленина, дом № 20А. На основании постановления администрации города Волгограда от 06.05.2005г. № 718, муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №156 Центрального района г. Волгограда и муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №173 Центрального района г. Волгограда реорганизован путем слияния и присвоения им единого названия и номера: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад №2 Центрального района г. Волгограда.

На основании приказа №367 от 26.03. 2015 года «О переименовании муниципальных дошкольных образовательных учреждений Центрального района г. Волгограда» муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад №2 Центрального района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка №2 Центрального района Волгограда»

Официальное полное наименование учреждения:

муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка №2 Центрального района Волгограда».

Сокращенное наименование:

МОУ Центр развития ребенка №2

Место расположения детского сада:

Юридический адрес: 400066 Россия, г. Волгоград, Центральный район ул. Володарского, дом №8.

Фактический адрес: 400066 Россия, г. Волгоград, Центральный район ул. Володарского, дом №8.

400066 Россия, г. Волгоград, Центральный район проспект имени В. И.

Ленина, дом 20 А.

Право на ведение образовательной деятельности, государственный статус детского сада подтверждается следующими документами:

- **Лицензия на право ведения образовательной деятельности** серия А, № 0000019, регистрационный № 305 от 06 июля 2015г., выданная комитетом образования и науки Волгоградской области.

- **Устав** муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центра развития ребенка № 2 Центрального района Волгограда» утвержден департаментом по образованию администрации Волгограда от 25.05.2015г. № 626.

- **Лицензия на осуществление медицинской деятельности** № ФС 34 – 01 – 001295 от 5 апреля 2010 г., Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения и социального развития, на осуществление доврачебной медицинской помощи по сестринскому делу в педиатрии.

Весь образовательный процесс в 2019-2020 учебном году будет направлен на реализацию главной цели функционирования ДООУ: обеспечение эффективности внедрения комплекса мероприятий МОУ Центра развития ребенка №2, направленных на создание условий для получения доступного, качественного дошкольного образования.

**Анализ  
результатов работы  
муниципального дошкольного образовательного  
учреждения «Центра развития ребенка № 2  
Центрального района Волгограда»  
за 2018-2019 учебный год**

В МОУ Центре развития ребенка № 2 в 2018- 2019 учебном году функционировало 20 групп, из них групп раннего возраста – 2, групп кратковременного пребывания – 1, дошкольного возраста – 15, группы с ограниченными возможностями здоровья – 2. По сравнению с предыдущим годом повысилось количество детей в группах и общее количество детей. В 2018- 2019 учебном году общее количество воспитанников МОУ Центра развития ребенка №2 составляло 443 ребенка.

Выполнение основной задачи ДООУ по обеспечению целостного развития ребёнка в период дошкольного детства происходило путём реализации основной образовательной программы дошкольного образования в сочетании со следующими программами и педагогическими технологиями:

- Комплексная программа развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100 (Детский сад 2100)», под ред. Д.И.Фельдштейна (группы дошкольного возраста);
- «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (в 1-х младших группах и в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОНР)).

***Кадровое обеспечение.***

Дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка № 2 укомплектовано кадрами на 90 % согласно штатному расписанию. В детском саду работают 43 специалиста, из них – 37 воспитателей (включая старших воспитателей), 6 узких специалистов, 1 административный работник (*приложение № 1*).

Более 50 % педагогических работников имеют квалификационные категории, в том числе:

- высшую квалификационную категорию – 11 человек;
- первую квалификационную категорию – 11 человек.

В 2018 – 2019 учебном году вновь на первую квалификационную категорию аттестовались: воспитатель Растяпина Лидия Анатольевна.

Не имеют квалификационных категорий 21 педагогов, из них 5 молодых специалистов, 5 педагогов со стажем работы до 2-х лет, 11 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности, некоторые педагоги готовятся к процедуре аттестации.

Высшее педагогическое образование имеют – 21 человек, среднее специальное педагогическое образование - 22 человека (*приложение № 2*).

По сравнению с прошлым учебным годом укомплектованность штатов повысилась на 5% . В 2019- 2020 учебном году планируется сократить количество вакансий в ДОУ.

### ***Повышение квалификации педагогов.***

Анализ результатов повышения квалификации и аттестации педагогов показывает, что работа по повышению квалификации ведется систематически и регулярно.

В прошедшем 2018-2019 учебном году прошел аттестацию 1 педагог (подтверждение первой квалификационной категории). Обучались на курсах повышения квалификации 10 педагогов. Все педагоги ДОУ прошли обучение по программе «Оказание первой помощи пострадавшим», по программе дополнительного профессионального обучения «Инклюзивное образование: понятие, принципы, организация работы».

В 2019- 2020 учебном году планируется присвоение высшей квалификационной категории 1 педагогу с установленной высшей квалификационной категорией, присвоение вновь первой квалификационной категории 1 педагогу, подтверждение первой квалификационной категории – 2 педагога. Согласно графику все педагоги записаны на курсы повышения квалификации.

Также педагоги МОУ Центра развития ребенка № 2 принимали активное участие в конференциях, семинарах, семинарах – практикумах различного уровня (*приложение №3*).

### ***Результаты участия педагогов и воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня***

В 2018-2019 учебном году педагоги и воспитанники дошкольного учреждения принимали активное участие в конкурсах, фестивалях, конкурсах профессионального мастерства различного уровня. Участие педагогов и воспитанников в конкурсах профессионального мастерства и детского творчества оказало огромное влияние на распространение передового педагогического опыта, повышения профессиональной компетентности педагогов и рейтинга ДОУ.

По результатам участия в конкурсах профессионального мастерства 11 педагогов получили Дипломы победителей и призеров конкурсов для педагогических работников различного уровня (*приложение № 4*).

В течение текущего года воспитанники учреждения и их родители приняли участие в районных, городских, областных и всероссийских детско-родительских конкурсах, которые проводились в целях духовно-нравственного, эстетического и патриотического воспитания. Данный вид творческой деятельности способствует взаимодействию дошкольного

учреждения и семьи, результаты участия детей и родителей прилагаются (приложение № 5).

### ***Предъявление педагогами ДОО передового опыта.***

В 2018-2019 учебном году 8 педагогов представили свой опыт работы на региональном, городском и районном уровне, выступая с докладами и презентациями; 5 педагогов приняли участие в дистанционных конкурсах международного и всероссийского уровня; остальные педагоги выступали с докладами на педагогических советах ДОО, методических объединениях.

Молодые педагоги, вновь прибывшие воспитатели так же активно участвуют в методической работе детского сада: принимают участие в педагогических советах, районных и городских методических объединениях, в конкурсах профессионального мастерства; вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов и обучения; систематизируют и обобщают опыт работы по теме самообразования; повышают квалификацию в области психолого-педагогических аспектов деятельности.

### ***Программно-методическое обеспечение***

Коллектив МОУ Центра развития ребенка № 2 работает согласно основной образовательной программы ДОО в сочетании со следующими программами и педагогическими технологиями:

- Комплексная программа развития и воспитания детей дошкольного возраста в Образовательной системе «Школа - 2100» («Детский сад 2100») под ред. Д.И. Фельдштейна (в группах дошкольного возраста);
- «От рождения до школы» под редакцией. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (в группах раннего возраста, в группах компенсирующей направленности);
- «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б.Филичевой, И.М.Чиркиной (в группе компенсирующей направленности с ограниченными возможностями здоровья (ОНР).

В педагогическом процессе обучения и воспитания активно используются педагогические программы и технологии:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста»- автор Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева;
- «Музыкальные шедевры» - автор О.П. Радынова;
- «Наш дом - природа» - автор Н.А. Рыжова;
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - автор О.Л. Князева, Д.Б.Маханева.

Для успешной реализации и эффективности результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы ДОО, непосредственно образовательная деятельность строится как увлекательная проблемно-диалоговая игра, с учетом интеграции образовательных областей, обеспечивающая субъективную позицию ребенка и в различных видах детской деятельности. При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Педагогические программы и технологии обеспечивают возможность получать знания, позволяют активизировать познавательно-поисковую деятельность дошкольников, стимулировать выработку у них навыков экспериментально-исследовательской работы и играют важную роль в развитии у детей любознательности.

На следующий учебный год ставится задача по обновлению и пополнению демонстрационного материала по организации опытно – экспериментальной деятельности с детьми, диагностического материала, а также пополнение методической литературы и учебных пособий по апробации программы для детей раннего и младшего дошкольного возраста, пополнение программно – методического материала в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Программно – методическое обеспечение и перечень используемых программ и технологий по всем образовательным областям представлены в приложении (*приложение № 6*).

### ***Результаты комплексной диагностики уровней освоения программы «Детский сад 2100» воспитанниками***

Комплексная диагностика уровней усвоения программы была проведена педагогами во всех возрастных группах дошкольного образовательного учреждения в начале учебного года (в сентябре месяце), в конце учебного года (в мае месяце).

Целью диагностирования являлось изучение индивидуально-личностных особенностей детей, получение достоверных данных об уровне освоения программы «Детский сад 2100», «От рождения до школы» каждого ребенка.

Диагностика позволяет обеспечить оптимизацию процесса индивидуального обучения, правильное определение результатов обучения, свести к минимуму ошибки в оценке знаний детей. Воспитателями всех возрастных групп детского сада диагностика проводилась в сентябре месяце в три этапа.

Данные диагностического обследования на сентябрь месяц (по адресу ул. им. Володарского, д.8):

в диагностическом обследовании приняло участие 195 дошкольников:



- ✓ 51 детей раннего и младшего дошкольного возраста (первая младшая, вторые младшие группы);
- ✓ 144 детей среднего и старшего дошкольного возраста (средние, старшие и подготовительные к школе группы).

Данные диагностического обследования на сентябрь месяц (по адресу проспект им. В.И.Ленина, д. 20А):

в диагностическом обследовании приняло участие 176 дошкольника:

- ✓ 50 детей раннего и младшего дошкольного возраста (первая младшая, вторые младшие группы);
- ✓ 126 детей среднего и старшего дошкольного возраста (средние, старшие и подготовительные к школе группы).

В рамках **I этапа** воспитатели изучали присущие возрасту достижения дошкольников (освоение ими определенных способов умственных действий, уровень овладения знаниями). В качестве основных методов, позволяющих выявить реализацию программы, применяли методы диагностики: наблюдение, беседы, дидактические игры.

На основании полученных данных воспитателями определялись уровни освоения программы по показателям:

- ✓ ознакомление с окружающим;
- ✓ математические представления;
- ✓ развитие речи и подготовка к обучению грамоте;
- ✓ социально-личностное развитие.

Итоговые результаты были описаны в диагностических картах и информационных справках.

В рамках **II этапа** подробные диагностические данные по каждой группе были представлены для дальнейшего изучения **с целью** получения более подробной информации относительно общего количества дошкольников муниципального дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка № 2.

Анализируя сводную таблицу результатов по диагностическим показателям можно отметить, что по всем показателям прослеживается в большей степени выше среднего уровень освоения программы воспитанниками образовательного учреждения:

- ✓ ознакомление с окружающим – 60 % детей;
- ✓ математические представления – 67% детей;
- ✓ развитие речи и подготовка к обучению грамоте - 63% детей;
- ✓ социально-личностное развитие - 62% детей.

Высокий уровень по показателям:

- ✓ социально-личностное развитие – 17,6% детей;
- ✓ математические представления – 13,5% детей;
- ✓ ознакомление с окружающим – 19% детей;
- ✓ развитие речи и подготовка к обучению грамоте 5% детей.

В рамках **III этапа** указанная выше информация была сообщена на совещании при заведующем в качестве данных, с помощью которых можно сделать выводы о степени освоения программы воспитанниками:

Начало учебного года:

- ✓ Высокий уровень – 18 % детей;
- ✓ Средний уровень – 64% детей;
- ✓ Низкий уровень – 18% детей.

**Рекомендации:**

- ✓ воспитателям необходимо знать индивидуально-личностные особенности детей, имеющих низкий уровень освоения программы;
- ✓ оптимизировать процесс обучения для создания индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка;
- ✓ в мае 2019 года провести повторно диагностическую процедуру, в рамках которой сделать сравнительный анализ уровней освоения программы «Детский сад 2100», «От рождения до школы» воспитанниками образовательного учреждения.

В конце учебного года (в мае месяце) повторно проводилась диагностика уровня освоения программного материала.

Данные диагностического обследования на май месяц (по адресу ул. им. Володарского, д.8):

в диагностическом обследовании приняло участие 206 дошкольников:

- ✓ 63 ребенка раннего и младшего дошкольного возраста (первая младшая, вторая младшая группы);
- ✓ 143 ребенка среднего и старшего дошкольного возраста (средние, старшие и подготовительные к школе группы).

Общее количество воспитанников по сравнению с началом учебного года повысилось на 11 человек. Причина этого – пребывание детей в течение года.

Данные диагностического обследования на май месяц (по адресу проспект им. В.И.Ленина, д. 20А):

в диагностическом обследовании приняло участие 197 дошкольника:

- ✓ 64 ребенка раннего и младшего дошкольного возраста (первая младшая, вторые младшие группы);
- ✓ 133 ребенка среднего и старшего дошкольного возраста (средние, старшие и подготовительные к школе группы).

Общее количество воспитанников по сравнению с началом учебного года повысилось на 21 человек.

Анализируя сводную таблицу результатов в конце учебного года, по диагностическим показателям можно проследить положительную динамику освоения программы воспитанниками образовательного учреждения, выявлено, что по всем показателям прослеживается в большей степени средний уровень освоения программы воспитанниками образовательного учреждения, повысился высокий уровень освоения программы:

- ✓ ознакомление с окружающим – 60 % детей (в начале учебного года 19%)
- ✓ математические представления – 58% детей (в начале учебного года 13,5%)

- ✓ развитие речи и подготовка к обучению грамоте - 45% детей (в начале учебного года 5%)
- ✓ социально-личностное развитие - 65% детей (в начале учебного года 17,6%)

Более подробно итоговые результаты на начало и конец учебного года представлены в таблице (см. приложение «Итоговая сводная таблица результатов по диагностическим показателям»).

Указанная выше информация была сообщена на итоговом педагогическом совете в качестве данных, с помощью которых можно сделать выводы о степени освоения программы воспитанниками.

Конец учебного года:

- ✓ Высокий уровень – 58 % детей;
- ✓ Средний уровень – 36,5% детей;
- ✓ Низкий уровень – 5,5% детей

Воспитателям групп были даны соответствующие рекомендации.

#### **Рекомендации:**

- ✓ В качестве основных методов, позволяющих вывить реализацию программы и оценить уровень развития детей, использовать наблюдения за детьми, изучение продуктов их деятельности (рисунки, аппликации), несложные эксперименты (в виде поручений ребенку, дидактических игр), беседы с детьми;
- ✓ Наблюдения за ребенком проводить в естественной ситуации: в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него;
- ✓ Во время диагностического обследования поддерживать доверительную, доброжелательную атмосферу: не высказывать оценочных суждений, чаще говорить слова одобрения и поддержки, не указывать на ошибки;
- ✓ По результатам диагностических карт, учитывая особенности и индивидуальность детей, продумать индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка.

Сводная таблица по результатам диагностики представлена в приложении (*приложение № 7*).

### ***Уровень готовности детей 6-8 лет к началу школьного обучения***

По результатам педагогической диагностики, проведенной в мае 2019 года, 100% детей подготовительной к школе группы готовы к началу школьного обучения.

Из общеобразовательных подготовительных к школе групп, из подготовительной к школе группы с ограниченными возможностями здоровья ОНР № 5, выпущено в школу 105 воспитанников, из них с высоким уровнем подготовки к школе - 86%, средним уровнем подготовки - 14%. Все выпускники (100%) освоили программу дошкольного

образования. У всех – хорошее речевое развитие. 90% выпускников имеют высокий или необходимый уровень математического развития. У всех детей сформированы навыки социально-бытовой ориентировки и учебная мотивация. Все выпускники подготовительных к школе групп с ограниченными возможностями здоровья пройдут дальнейшее обучение в массовых общеобразовательных школах, остальные выпускники идут учиться как в общеобразовательные школы, так и в гимназии и лицеи (*приложение №8*).

### ***Дополнительные образовательные услуги в ДОУ.***

Для успешной реализации учебного плана на 2018-2019 год по дополнительным образовательным программам интеллектуальной и художественно-эстетической направленности в детском саду проводилась работа по организации платных дополнительных образовательных услуг для воспитанников с учетом приоритетных направлений деятельности: интеллектуальной и художественно-эстетической. В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

В целях удовлетворения потребностей граждан в получении платных дополнительных образовательных услуг, руководствуясь ст. 101 Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2013г. № 273-ФЗ, Правилами оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования, утвержденными постановлением Правительства РФ от 05.07.2001г. № 505, Законом РФ «О защите прав потребителей», принимая во внимание рекомендации, содержащиеся в письмах Министерства образования России № 52-М от 21.07.1995г. «№Об организации платных дополнительных образовательных услугах», приказа № 402 от 31.10.2014г. «О платных образовательных услугах, оказываемых муниципальными образовательными учреждениями Центрального района г. Волгограда, находящимися в ведении департамента по образованию Администрации Волгограда, сверх установленного муниципального задания», на основании Устава МОУ Центра развития ребенка №2, учитывая заявления родителей (законных представителей) воспитанников в МОУ Центре развития ребенка №2 с 01.11.2014г. организована реализация платных образовательных услуг в соответствии с приложением к лицензии на осуществление образовательной деятельности дошкольников.

**Цель:** реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида

деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

В дошкольном учреждении в 2018-2019 учебном году работали кружки по следующим наименованиям:

- «Теремок» - учитель – логопед Валова Н.И,
- «Неизведанный мир» - воспитатель Щипкова Л.В.,
- «Веселый карандаш» - воспитатель Айжанова Н.Ш.,
- «Говорушки» - воспитатель Красикова О.С.,
- «Развивалочка» - воспитатель Цымбулова Ю.С.,
- «Почемучки» - воспитатель Городенко Т.Н.,
- «Радуга красок» - воспитатель Смирнова И.Д.,
- «Пластилиновые фантазии» - воспитатель Тарасова С.А.

Планирование деятельности руководителей кружков осуществлялось согласно содержанию образовательных программ дополнительного образования, перспективных планов работы кружков, графиков работы кружков в дошкольном учреждении. В дошкольном образовательном учреждении работало 8 кружков, которые посетили 110 воспитанников: воспитанники младших, средних, старших и подготовительных к школе групп (*приложение № 9*).

По результатам диагностических показателей уровня освоения дополнительных образовательных программ в октябре месяце у 58 % детей прослеживался в большей степени средний уровень освоения дополнительных образовательных программ, у 42 % детей – высокий.

После проведения познавательной, художественно-продуктивной работы с детьми в течение 2018-2029 учебного года диагностические показатели изменились.

В апреле месяце у 38% дошкольников прослеживается средний уровень освоения дополнительных образовательных программ, высокий уровень – 62%.

Воспитанники, обучающиеся в кружках, активно принимали участие в межрегиональных, областных, городских, районных конкурсах детского творчества, являлись победителями и призёрами в различных номинациях («Хореография», «За оригинальность техники исполнения», «Рисунок», «Поделка» и др.):

- в районном и городском конкурсе «Россия – Родина моя»;
- в районном и городском фестивале - конкурсе «Россия – территория дружбы»;
- в региональном конкурсе «Зеленая планета»;
- в районном и городском конкурсе театрализованных постановок «Родное слово».
- в региональном конкурсе «Осенний вальс».

В новом 2019-2020 учебном году в дошкольном учреждении планируется продолжить организацию платных дополнительных

образовательных услуг, учитывая запросы родителей и интересы воспитанников.

### *Анализ образовательного процесса в ДОУ.*

Для реализации поставленных целей и задач в МОУ Центре развития ребенка №2 были подготовлены и проведены следующие мероприятия (в соответствии с годовым планом работы на 2018 – 2019 учебный год):

- **Педагогические советы:**

- Установочный: «Организация и направления работы педагогического коллектива на 2018-2019 учебный год».
- Тематический: «Совершенствование деятельности ДОУ по художественно – эстетическому развитию дошкольников».
- Тематический: «Новые подходы по организации экологического воспитания в ДОУ».
- Итоговый: «Подведение итогов работы педагогического коллектива за 2018-2019 учебный год».

- **Совещания при заведующем**

- **Семинары и практикумы:**

- Семинар «Организация творческих центров в ДОУ».
- Семинар «Экологические наблюдения и эксперименты в мини - центрах ДОУ».
- Семинар «Требования и оснащению и оборудованию центров театрализованной деятельности в группах ДОУ».
- Практикум для воспитателей «Эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников».

- **Консультации:**

- «Особенности кризисного периода у детей», «Игры в адаптационный период».
- «Аттестация педагогических работников. Просвещение педагогов по заполнению карты результативности по должностям».
- «Современные подходы к формированию художественно – творческих способностей дошкольников в условиях продуктивных видов деятельности».
- «Ребенок и опасности на дорогах», «Пример взрослого заразителен».
- «Художественно – эстетическое воспитание детей и создание комфортной обстановки».
- «Безопасность детей в зимний период», «Обучение детей правилам дорожного движения».
- «Антикоррупционная культура».
- «Экологическое воспитание в процессе проведения экспериментальной деятельности с дошкольниками».
- «Безопасное пребывание ребенка в детском саду», «Дорожная безопасность»
- «Организация детско – родительских и образовательных проектов в ДОУ».
- «Кто виноват и что делать?»- предупреждение коррупции.

- «Особенности организации работы в летний период».
- «Ребенок дома», «Ребенок на улицах города».
- «Ребенок в природе», «Чтобы адаптация прошла успешно», «Организация закаливания в условиях лета».
- «Организация исследовательской деятельности в летний период ».
- **Круглый стол:**
  - «Художественно – эстетическое воспитание детей дошкольного возраста через нетрадиционные техники рисования».
- **Мастер – классы:**
  - «Решение проблемных ситуаций с детьми дошкольного возраста. Технология проблемного обучения в ДОУ».
  - «Игры с крупой в работе с детьми дошкольного возраста».
  - Артикуляционная гимнастика как профилактика речевых нарушений и правильного звукопроизношения у детей дошкольного возраста
- **Открытые мероприятия и коллективные просмотры деятельности воспитателей с детьми:**
  - Организация открытого просмотра педагогического процесса (подвижные игры на прогулке).
  - Организация открытого просмотра педагогического процесса (НОД).
  - Организация открытого просмотра новогодних утренников.
  - Организация открытого просмотра педагогического процесса (НОД, режимные моменты).
  - Организация открытого просмотра утренников, посвященных 8 марту.
  - Открытое мероприятие: «День здоровья».
  - Организация открытого просмотра педагогической деятельности (утренняя гимнастика).
  - Организация выставки детских работ кружковой деятельности. Просмотр мероприятий.
  - Организация открытого просмотра педагогической деятельности (Итоговые занятия в подготовительных к школе группах).
  - Организация открытого просмотра выпускных концертов.
  - Тематическая неделя: «Сталинградская битва».
  - Тематический день «День смеха».
- **Выставки:**
  - организация выставки методических новинок, обзор ежемесячной прессы;
  - выставка рисунков, стенгазет, книг-самоделок по предупреждению ДДТТ;
  - Организация выставки «Космическое путешествие»;
  - Организация выставки детских работ кружковой деятельности;
  - Выставка в методическом кабинете «Методическая и познавательная литература для работы с детьми в летний период»;
  - выставка рисунков, стенгазет, плакатов в рамках празднования Дня Победы.
  - выставка работ детского творчества в рамках проведения Дня открытых дверей «Разговор о правильном питании»;
  - выставка работ «Новогоднее настроение в детском саду».

- выставка работ «Лето красное».

• **Смотры – конкурсы:**

- «Готовность дошкольного учреждения к новому учебному году»;
- Конкурс «Лучший центр художественного творчества», «Лучший театрализованный центр», «Игрушки своими руками»;
- Смотр уголков в группах;
- Смотр предметно - развивающей среды в группах,
- Конкурс «Дары осени»;
- Конкурс «Новогоднее настроение в детском саду»;
- Конкурс «Семейные рецепты домашней кулинарии»;
- Конкурс «Игрушки своими руками»
- Конкурс «Огород на подоконнике».

• **Праздники, развлечения, досуги, акции:**

- праздник «Осенняя ярмарка»;
- проведение новогодних утренников;
- проведение праздника международному женскому дню 8 марта;
- музыкальное развлечение «Масленица Широкая»;
- литературно-музыкальное развлечение «Этот День Победы», «23 февраля»;
- развлечение «День смеха», «День защиты детей», «1 Сентября»;
- Тематический день «Ярморочные гуляния»,
- Акция «Пристегнись, чтобы не было беды», «Поможем птицам», «Возьми ребенка за руку».
- выпускные балы «До свиданья, детский сад!».

Хочется отметить, что организация и проведение праздников, досугов, развлечений музыкальными руководителями Борисовой Татьяной Дмитриевной и Карташкиной Ольгой Владимировной тщательно продумывается, учитываются длительность, сюжетность праздников, эстетика оформления музыкальных залов, эстетика используемого оборудования, использование ТСО, требования к которым соответствуют целям и задачам музыкального образования, задачам образовательной области - художественно-эстетического развития и образования детей. Музыкальными руководителями разработаны и написаны сценарии праздников для каждой возрастной группы с учетом возрастного развития детей дошкольного возраста. В рамках предварительной работы по оформлению и украшению зала к различным праздникам совместно с педагогами образовательного учреждения были организованы следующие виды деятельности: изготовление декораций, необходимых атрибутов к оформлению музыкальных залов, пошив костюмов для персонажей праздника, украшение музыкальных залов. Музыкальные руководители создают все условия для развития творческой активности детей в музыкальной деятельности на праздниках, поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах. Побуждают дошкольников передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения; при взаимодействии с детьми организуют индивидуальный



подход, учёт их интересов, возможностей и особенности развития каждого ребенка.

В прошедшем году особенно хочется отметить работу музыкальных руководителей по следующим направлениям: хороводные танцы, сюжетные танцы, народный вокал и народные танцы. Отмечено участие в методических объединениях по представлению опыта работы по данным направлениям и участие в конкурсах и фестивалях с показательными выступлениями воспитанников.

- **Тематические недели:**

- «Зимушка хрустальная»;
- « Сталинградская битва»;
- «Дорога в космос»;
- «Этот день Победы...»
- «Неделя Здоровья».

- **Кукольные спектакли:**

- «Сказка о глупом мышонке»;

- **Проектная деятельность:**

- « Россия – Китай».
- «Коррекция звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР».
- Образовательный проект «Русский народный костюм с детьми старшего дошкольного возраста»

В рамках работы по проектной деятельности хочется отметить работу на протяжении трех лет по проекту «Россия – Китай», посвященному ознакомлению с работой дошкольного образовательного учреждения, в рамках сотрудничества с МОУ «Гимназией № 3 Центрального района Волгограда», школой – партнера г. Чэнду (КНР), по вопросам взаимопроникновения культур, укрепления дружбы между двумя великими народами. В рамках реализации проекта была организована тематическая неделя «Ярморочные гуляния».

На протяжении последних четырех лет прослеживается взаимодействие с ВГСПУ, кафедрой социальной и коррекционной педагоги. Совместно со студентами кафедры социальной и коррекционной педагоги продолжается реализация проекта по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством театрализованной деятельности. В рамках данного проекта были организованы и проведены детские праздники и досуги с элементами детской театрализации, игр – инсценировок и постановок.

Значительное внимание педагогов обращается на развитие духовно-нравственного и патриотического воспитания. В течение текущего года были проведены разнообразные мероприятия по приобщению воспитанников к культурно-историческому наследию, формированию патриотических чувств, нравственных основ маленького гражданина. Из наблюдений за детьми, бесед с ними, педагогами и родителями можно сделать вывод о том,

что воспитанники любят своих родных, детский сад, свою малую Родину, русскую культуру, русский язык.

В 2018- 2019 учебном году был реализован образовательный проект с детьми подготовительной к школе группы «Русский народный костюм», с целью формирования представлений детей о русском народном костюме посредством познавательно – исследовательской и продуктивной деятельности. В ходе реализации проекта воспитанники получили больше информации об историческом прошлом русского народа, научились ценить русский народный костюм как необходимый элемент национального декоративно-прикладного творчества. Дети получили навыки украшения декоративными орнаментами предметов одежды, научились узнавать знаки русского народного узора. Повысилось развитие творческой активности детей. Расширился кругозор детей: ведь в ходе проекта дети проводили исследовательскую деятельность: сравнивали элементы различных народных костюмов, рисовали и делали аппликации народного костюма. Дети также узнали об истории возникновения русского народного костюма, его совершенствовании.

И главное, что усвоили дети – это осознание того, национальная одежда - это часть истории народа, отражение многовековых обычаев и традиций.

Хочется отметить, что реализация проекта способствовала повышению познавательной активности детей. Они стали задавать больше вопросов, активно проявлять интерес к предметам окружающего мира, устанавливать связи между свойствами предметов и их использованием.

В результате проекта воспитанники:

- Создали альбом с детскими работами «Загадка русского костюма»,
- Создали иллюстрированный альбом о русском народном костюме,
- Создали совместно с родителями театра русского костюма «Умелица» и презентовали его воспитанникам других групп в досуговом мероприятии «Ромашковая Русь».

На презентационном этапе педагоги детского сада и воспитанники подготовительной к школе группы пригласили в гости детей из соседних групп посмотреть экспозиции детских творческих работ, выставок творческих работ «Русский народный костюм», фотовыставки, рассказали об особенностях русского костюма и презентовали театр русского костюма «Умелица».

В рамках проведения данной работы отмечено активное участие воспитанников в районном и городском конкурсе образовательных проектов. В результате участия в конкурсе воспитанники ДОО заняли призовые места ( 1 -е место в районном конкурсе, 2 –е место в городском конкурсе).

***Анализ работы по профилактике  
детского дорожно-транспортного травматизма.***

Целью работы дошкольного образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на протяжении трех лет являлось повышение компетентности всех участников образовательного процесса в вопросах осознанного соблюдения норм безопасного поведения на дорогах и улицах города. Данная цель решалась посредством следующих задач:

- Создать в детском саду необходимые условия для формирования у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улице.
- Разработать формы активного взаимодействия с участниками образовательного процесса по формированию знаний по дорожному движению.
- Наладить партнёрские взаимоотношения педагогов с родителями и социумом по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Свою работу наш педагогический коллектив выстраивал, основываясь на основную образовательную программу ДООУ в сочетании со следующими программами:

- комплексных программ: «Программа развития и воспитания детей дошкольного возраста в Образовательной системе «Школа - 2100» («Детский сад 2100») под ред. Д.И. Фельдштейна, «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (в группе раннего возраста, в группах компенсирующей направленности);
- парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой., Н.Н.Авдеевой.

Общий объем знаний дошкольниками по обучению правилам дорожного движения рассчитывается в соответствии с возрастом, реализуемыми программами и включает время, отведенное на:

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

-самостоятельную деятельность детей;

-взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Для успешной реализации и эффективности результатов освоения детьми правила дорожного движения, непосредственно образовательная деятельность строится как увлекательная проблемно-диалоговая игра, с учетом интеграции образовательных областей, обеспечивающая субъективную позицию ребенка и в различных видах детской деятельности.

При организации образовательного процесса в данном направлении учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основе теоретической базы работы по данному направлению лежат

следующие нормативно-правовые документы:

*на федеральном уровне:*

- Федеральный закон от 10.12.1995г. №196-ФЗ «О безопасности дорожного движения», Правила дорожного движения, постановление от 23.10.1993г. №1090 (с внесениями изменений и дополнений);
- Конституция РФ;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция « О правах ребенка»;
- Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах».

*на уровне образовательного учреждения:*

- Устав МОУ Центра развития ребенка №2;
- Основная образовательная программа МОУ Центра развития ребенка №2 (в один из разделов вариативной части программы входит парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Р.Б. Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой);
- Приказы и Положения МОУ Центра развития ребенка № 2:
- ✓ Положение об организации профилактической работы по ДДТТ в МОУ Центре развития ребенка №2;
- ✓ Положение о кабинете дорожной безопасности;
- ✓ Инструкция по правилам и мера безопасности при работе в кабинете дорожной безопасности;
- ✓ График работы кабинета дорожной безопасности;
- ✓ График работы площадки по ПДД;
- ✓ Паспорт дорожной безопасности МОУ Центра развития ребенка № 2;
- ✓ Перечень инструкций для проведения инструктажей по ТБ.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка №2 Центрального района Волгограда», особое внимание уделяет проблеме профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и ведёт свою работу по следующим направлениям:

1. Создание условий для освоения детьми правил безопасного поведения на дороге по возрастным особенностям;
2. Организация мероприятий с родителями воспитанников на основе новых педагогических технологий;
3. Формирование у детей навыков безопасного поведения на дороге, воспитание законопослушного гражданина;
4. Взаимодействие с семьями воспитанников, с социальными институтами детства, с органами ОГИБДД УМВД.

Целью работы дошкольного образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на протяжении четырех лет являлось повышение компетентности всех участников образовательного процесса в вопросах осознанного соблюдения норм безопасного поведения на дорогах и улицах города. В 2017 – 2018 учебном году данная цель решалась посредством следующих задач:

- создать в детском саду необходимые условия для формирования у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улице.
- разработать формы активного взаимодействия с участниками образовательного процесса по формированию знаний по дорожному движению.
- наладить партнёрские взаимоотношения педагогов с родителями и социумом по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Методической службой детского сада была пополнена картотека проблемных ситуаций с подбором иллюстраций, оформлен вопросник по составлению проблемных ситуаций «Как избежать опасностей на улицах?» для детей, подобрана картотека литературных произведений, серии картинок с игровыми ситуациями.

Для педагогов были проведены консультации на следующие темы: «Безопасная дорога», «Обучение детей правилам дорожного движения», «Правила дорожного движения», «Типичные ошибки педагогов при обучении детей правилам дорожного движения».

В течение 2018- 2019 учебного года были реализованы следующие мероприятия с родителями:

- обновления информационных уголков в каждой возрастной группе, оформление памяток для родителей «Изменения в ПДД»;
- проведение бесед, консультаций с родителями по вопросам соблюдения правил дорожного движения;
- профилактическое мероприятие «Возьмем ребенка за руку» с целью предотвращения детского дорожно-транспортного травматизма и соблюдения мер безопасности родителями.
- акция «Пристегнись, чтобы не было беды!»

Главной задачей ДОУ было повышение компетентности родителей по вопросам правил дорожного движения, ознакомление родителей с действующим законодательством по вопросам дорожного движения, а также соблюдение взрослыми правил дорожного движения, собственный положительный пример.

Ведется активное сотрудничество с кукольным театром «Уроки доброты», «Жила - была сказка» по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Воспитанники детского сада просмотрели кукольные спектакли по правилам дорожного движения, поведение в общественном транспорте.

Следующим этапом работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма являлась организация непосредственной работы с дошкольниками. Важнейшим методом педагогического воздействия мы считаем такие наглядные методы, как наблюдение окружающей действительности, рассматривание плакатов, проблемных ситуаций, просмотр видеofilьмов, слайдов.

Следует отметить, что за отчётный период участие воспитанников в ДДТП отсутствует.

Значительное место в организации данной деятельности педагоги детского сада уделяют практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети изучают на практике правила для пешеходов, наблюдают дорожное движение.

С воспитанниками проводились следующие мероприятия:

- организация детской опытно – поисковой деятельности ( в рамках работы комнаты ПДД)

- проведены серии занятий с использованием авторских дидактических игр и пособий;

- цикл бесед и занятий с детьми старшего дошкольного возраста «Путешествуем по микрорайону» с использованием макета микрорайона;

- проведены серии сюжетно – ролевых игр «В автобусе», «Водитель», «Мы - пешеходы», пополнены атрибуты и костюмы для проведения сюжетно - ролевых игр;

- проведены инструктажи по безопасности жизнедеятельности, в частности по правилам дорожного движения.

Одно из ведущих направлений в деле предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма является работа с педагогическим коллективом, которая становится основополагающим механизмом системы взаимодействия между различными звеньями образовательного процесса, решающего основную задачу - формирование массовой культуры правильного поведения на дорогах (как у детей, так и у родителей).

В 2018- 2019 учебном году был проведен семинар – практикум с педагогами на тему «Игровые технологии в процессе обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения».

Подводя итоги проделанной работы можно отметить, что воспитанники в целом знают основные дорожные знаки, умеют вести себя на улице, руководствуясь правилами культуры поведения в общественных местах, так как имеют четкое представление о том, что правила, предписанные пешеходам, пассажирам, водителям, направлены на сохранение их жизни и здоровья, поэтому все обязаны выполнять их.

### ***Анализ выполнения задач годового плана.***

Целью работы МОУ Центра развития ребенка № 2 в 2018 – 2019 учебном году являлось повышение качества дошкольного образования и педагогической компетентности сотрудников посредством проектирования образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Педагогическим коллективом в 2018 – 2019 учебном году решались следующие задачи:

#### **Задача № 1.**

Осуществлять художественно – эстетическое воспитание через создание в детском саду условий для развития творческого потенциала

дошкольников посредством внедрения эффективных форм сотрудничества с родителями.

### **Задача № 2.**

Продолжать создавать условия для организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС ДО в процессе исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

### **Задача № 3.**

Совершенствовать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе формирования семейных ценностей в сохранении и укреплении здоровья и безопасности дошкольников.

При выполнении первой задачи годового плана педагогический коллектив активно распространял опыт работы по данному направлению, тесно сотрудничал с родителями воспитанников. В течение учебного года педагоги ДОО выступали на районных мероприятиях, в ходе которых презентовали опыт работы по оснащению и оборудованию центров театрализованной деятельности в ДОО (педагогический марафон «Планета успеха», старший воспитатель: Арутюнян Н.К.), организацию центров музыкально – театрализованной деятельности в разных возрастных группах (педагогический марафон «Планета успеха», воспитатель: Тришина О.А.) по развитию мелкой моторики у детей с помощью пластилинографии (методическое объединение воспитателей Центрального района, воспитатель Тарасова С.А.).

На базе МОУ Центра развития ребенка №2 проводились методические объединения музыкальных руководителей, городские семинары – практикумы, конкурсы и фестивали детского творчества: районный этап городского конкурса «Россия - территория дружбы», «Россия – Родина моя».

На протяжении последнего года педагогами реализованы следующие проекты: «Коррекция звукопроизношения в театрализованной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» (Бирюкова О.В., Валова Н.И., Карташкина О.В., Арутюнян Н.К., Даниленко И.Ю.). В рамках данного проекта были организованы и проведены детские праздники «Осеннее путешествие», « Новогодние подарки для инопланетян» с элементами детской театрализации, игр – инсценировок и постановок.

В течение года родители воспитанников активно участвовали в конкурсах художественно – эстетической направленности, в оформлении выставок: конкурс ДОО «Семейные рецепты домашней кулинарии», «Пристегнись, чтобы не было беды», «Зимушка хрустальная».

Тесное взаимодействие с семьями воспитанников осуществлялось по вопросам внедрения в педагогический процесс технологии проектной, игровой и исследовательской деятельности. Родители воспитанников в ходе реализации проектов изготовили и продемонстрировали совместные детско-родительские работы: книжки – малышки, стенгазеты, творческие работы, поделки и т.д.

*Решая задачу по осуществлению художественно – эстетическое воспитания через создание в детском саду условий для развития творческого потенциала дошкольников посредством внедрения эффективных форм сотрудничества с родителями, были проведены следующие мероприятия:*

- Педагогический совет «Совершенствование деятельности ДОО по художественно – эстетическому развитию дошкольников».
- Тематическая проверка по теме «Эффективность работы детского сада по художественно – творческому направлению».
- Консультации «Современные подходы к формированию художественно – творческих способностей дошкольников в условиях продуктивных видов деятельности», «Художественно – эстетическое воспитание детей и создание комфортной обстановки».
- Круглый стол «Художественно – эстетическое воспитание детей дошкольного возраста через нетрадиционные техники рисования».
- Организация и проведение семинаров, методических объединений.
- Конкурс «Лучший центр художественного творчества».
- Семинар «Организация творческих центров в группе».
- Организация и проведение совместных проектов с привлечением родителей.
- Мероприятия для родителей:
  - консультации для родителей: «Театрализованные игры детей»; «Современные подходы к формированию художественно – творческих способностей дошкольников в условиях продуктивных видов деятельности», «Детское художественное творчество»
  - открытый показ непосредственно образовательной деятельности с элементами театрализации и игр драматизаций.
  - открытое мероприятие «Осенняя ярмарка», в рамках реализации международного проекта «Россия – Китай» совместно с МОУ лицеем №3 Центрального района Волгограда.

Хочется отметить, что в 2018-2019 учебном году педагоги ДОО осуществляли кружковую работу по художественно – эстетическому направлению, разработав программы по дополнительному образованию:

Название кружка	Название программы дополнительного образования	Возрастная группа	Руководитель кружка
«Пластилиновые фантазии»	«Умелые ладошки»	Вторая младшая	Воспитатель Тарасова С.А.
«Теремок»	«Веселый язычок»	Подготовительная к школе	Учитель – логопед Валова Н.И.
«Неизведанный»	«Загадки природы»	Вторая младшая	Воспитатель



мир»			Щипкова Л.В.
«Веселый карандаш»	«Подготовка руки к письму»	Подготовительная к школе	Воспитатель Айжанова Н.Ш.
«Радуга красок»	«Акварелька»	Вторая младшая	Воспитатель Смирнова И.Д.

В результате всей проделанной работы по данному направлению, воспитанники ДООУ являются призерами и победителями конкурсов и фестивалей различного уровня: призеры и победители районного и городского фестиваля – конкурса «Россия – территория дружбы», в номинациях «Народный вокал», «Народный танец», призеры и победители районного и городского конкурса детского творчества «Россия – родина Моя», в номинации «Детский рисунок», призеры и победители регионального этапа всероссийского конкурса «Зеленая планета», в номинации «Рисунок», «Инсценировка сказки», «Театр народного костюма».

Анализируя состояние развивающей предметно-пространственной среды ДООУ в разных возрастных группах по оснащению и оборудованию центров театрализованной деятельности, было установлено, что в основном оборудование и оснащение центров обеспечивает реализацию образовательного потенциала дошкольной организации, приспособленной для реализации образовательной программы, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа и в целом соответствует требованиям и основным принципам ФГОС ДО.

Также установлено, что в МОУ Центре развития ребенка № 2 созданы все необходимые условия в группах для развития художественно-творческих способностей детей. В методическом кабинете имеются произведения изобразительного искусства разных видов и жанров, есть все необходимые изобразительные материалы, имеется разнообразный игровой дидактический материал, народные игрушки и т.д. В музыкальном зале имеются музыкальные инструменты, пособия, атрибуты, комплекты аудиозаписей песен, музыкальных произведений, куклы би-ба-бо и другие виды театров. В группах оборудован центр художественного творчества, музыкально - театрализованные зоны, уголки по художественно-продуктивной деятельности.

В детском саду созданы условия для приобщения детей к народно-декоративному творчеству – комната этнографии, музей «От ложки до матрешки», «Народный костюм», «Театральные куклы».

Можно сделать вывод, что годовая задача в целом реализована. Вместе с тем, выявлено, что не во всех группах содержание центров соответствует видам театрализации и возрастным особенностям детей. Некоторые педагоги испытывают трудности в расположении центров театрализации, не во всех группах имеются атрибуты для театрализованных игр инсценировок. Планируется в 2019- 2020 учебном году продолжить работу по

художественно - эстетическому развитию дошкольников посредством театрализованной деятельности.

**Задача на 2019 - 2020 учебный год: совершенствовать взаимодействие участников образовательных отношений через театрализованную деятельность как основу социально – коммуникативного, эмоционального и творческого развития дошкольников.**

*Продолжая работу ДОУ по созданию условий для организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС ДО в процессе исследовательской деятельности, использовались следующие формы работы:*

- Педагогический совет «Новые подходы по организации экологического воспитания в ДОУ».
- Семинар «Экологические наблюдения и эксперименты в мини - центрах ДОУ».
- Консультация «Экологическое воспитание в процессе проведения экспериментальной деятельности с дошкольниками».
- Мастер – класс «Нетрадиционные формы и методы работы по экологическому воспитанию дошкольников».
- Смотры – конкурсы:
- Конкурс «Огород на подоконнике».
- Тематический контроль: «Система работы ДОУ по формированию у дошкольников основ экологической культуры» с целью анализа системы работы по данной деятельности в разных возрастных группах.

Анализируя состояние работы по организации экологического воспитания дошкольников можно отметить, что педагогами использовались различные формы и методы работы:

- беседы с педагогами;
- анализ развивающей предметно-пространственной среды;
- беседы и наблюдения за детьми в свободной деятельности;
- совместные детско – родительские проекты.

Экологическое развитие детей осуществлялось на занятиях, совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей, в рамках реализации тематических проектов, согласно комплексно-тематического планирования. В группах ДОУ созданы условия для экологического воспитания детей: основным элементом эколого-развивающей среды в ДОУ является экологическая комната ДОУ и центры природы в каждой возрастной группе. Экологическая комната - это место постоянного общения ребенка с микромиром живой природы, представленной растениями и животными, учебными экологическими пособиями. В комнате дети имеют возможность не только проводить интересные наблюдения за природными объектами, но и заботиться о них. У детей формируются правильные представления о мире природы, воспитывается интерес к природе, наблюдательность, бережное и заботливое отношение к растениям и животным, чувство ответственности за них,

ценностное отношение к любому проявлению жизни. Развивающая среда по экологическому воспитанию в каждой группе в основном организована и сформирована в соответствии с требованиями ООП ДОУ и ФГОС ДО. В центрах пополнилась познавательная литература, экологические игры, иллюстрационный материал, инструменты по уходу за растениями в соответствии с возрастом детей. Хочется отметить, что все педагоги ДОУ приняли активное участие в конкурсе «Огород на подоконнике», в результате чего во всех группах были оборудованы мини - огороды, представлены дневники наблюдений за растениями. Дети наглядно познакомились с некоторыми овощами, узнали про основные правила ухода за ними, находили сходства и различия.

Анализ бесед, просмотр занятий, совместной деятельности взрослого и детей, наблюдение за трудовой деятельностью детей в центрах природы показал, что в целом дети принимают участие в экспериментировании. Для разнообразия форм работы с детьми, для педагогов ДОУ был проведен мастер – класс «Нетрадиционные формы и методы работы по экологическому воспитанию дошкольников».

Экологическое образование дошкольников рассматривалось как процесс непрерывного воспитания и просвещения родителей, направленный на формирование экологической культуры всех членов семьи. Работа с родителями не менее важна и более трудна, чем с детьми. Воспитатели планомерно ведут работу с родителями. Выставлены стихи на экологическую тематику на информационных стендах, проведены беседы с родителями на тему «Экологическое воспитание в семье», подготовлены консультации: «Учим ребенка ухаживать за комнатными растениями», «Правила поведения в природе». Регулярно в ДОУ проводятся выставки поделок из бросового и природного материала «Дары осени». Родители воспитанников приняли активное участие в конкурсах и акциях города, района и ДОУ:

- участие в оформлении и в пополнении уголка экспериментальной деятельности (в группах);
- участие в конкурсе ДОУ «Лучшая кормушка», «Берегите птиц»;
- участие в районном и региональном этапе конкурса «Зеленая планета» (1 и 2 место).

Опыт работы ДОУ по экологическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС ДО посредством обогащения предметно – пространственной среды и развития экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста был опубликован в журнале «Городские вести», статья «Экологическая культура как основа воспитания дошкольников».

Работа в данном направлении будет продолжена в будущем году через организацию и реализацию проектов экологической направленности с детьми дошкольного возраста.

**Задача на 2019 - 2020 учебный год: развивать интеллектуальные способности, познавательный интерес, творческую инициативу у детей дошкольного возраста через организацию проектной деятельности.**

*Решая задачу по совершенствованию взаимодействия участников образовательных отношений в процессе формирования семейных ценностей в сохранении и укреплении здоровья и безопасности дошкольников, были проведены следующие формы работы:*

- Консультации и семинары: «Ребенок и опасности на дорогах», «Обучение детей правилам дорожного движения», «Безопасность детей в зимний период», «Безопасное пребывание ребенка в детском саду», «Организация детско - родительских проектов – Семья и семейные ценности»;
- Презентация к педагогическому совету №4 на тему «Современные подходы к развитию взаимодействия детского сада и семьи в формировании навыков здорового образа жизни»;
- Выставка рисунков, стенгазет, книг-самоделок по пропаганде здорового образа жизни;
- Неделя Иммунизации – выставка детских работ, плакатов и лозунгов;
- Праздники, развлечения, досуги, акции: «Возьми ребенка за руку», «Опасные окна», «День здоровья».

Методической службой была пополнена картотека проблемных ситуаций с подбором иллюстраций, серии картинок с игровыми ситуациями.

В годовом плане работы ДОО были запланированы и реализованы в течение года следующие мероприятия с родителями:

- обновления информационных уголков в каждой возрастной группе;
- проведение бесед, консультаций с родителями по вопросам соблюдения правил дорожного движения, безопасности в быту;

Главной задачей ДОО было повышение компетентности родителей по вопросам правил дорожного движения, ознакомление родителей с действующим законодательством по вопросам дорожного движения, а также соблюдение взрослыми правил дорожного движения, собственный положительный пример.

Проводилось активное сотрудничество с кукольным театром «Уроки доброты», «Жила - была сказка» по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. В ноябре 2018 воспитанники просмотрели кукольные спектакли по правилам дорожного движения, поведение в общественном транспорте.

Значительное место в организации данной деятельности педагоги детского сада уделяли практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети изучают на практике правила для пешеходов, наблюдают дорожное движение.

Для педагогов были проведены консультации на следующие темы: «Безопасная дорога», «Обучение детей правилам дорожного движения», «Правила дорожного движения», «Типичные ошибки педагогов при обучении детей правилам дорожного движения». Был проведен семинар – практикум с педагогами на тему «Игровые технологии в процессе обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения».

В течение 2018- 2019 учебного года были реализованы следующие мероприятия с родителями:

- обновления информационных уголков в каждой возрастной группе, оформление памяток для родителей «Изменения в ПДД»;

- проведение бесед, консультаций с родителями по вопросам соблюдения правил дорожного движения;

- профилактическое мероприятие «Возьмем ребенка за руку» с целью предотвращение детского дорожного травматизма и соблюдения мер безопасности родителями.

- акция «Пристегнись, чтобы не было беды!»

С воспитанниками проводились следующие мероприятия:

- проведены серии занятий с использованием авторских дидактических игр и пособий;

- цикл бесед и занятий с детьми старшего дошкольного возраста «Путешествуем по микрорайону» с использованием макета микрорайона;

- проведены серии сюжетно – ролевых игр, пополнены атрибуты и костюмы для проведения сюжетно - ролевых игр;

- проведены инструктажи по безопасности жизнедеятельности, в частности по правилам дорожного движения.

Хочется отметить, что вопросы безопасности и здоровьесбережения решались в едином процессе. Огромная работа была проведена в рамках организации недели иммунизации в ДОУ. В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 05.04.2018 г. 3 01/4380-2018-27 «О проведении Европейской недели иммунизации в Российской Федерации» В МОУ Центре развития ребенка № 2 на период с 22 апреля по 29 апреля проведен план мероприятий с целью повышения уровня информированности родителей и воспитанников о преимуществах вакцинопрофилактики инфекционных болезней.

Разработанный план мероприятий включал в себя: мероприятия, проведенные с детьми и мероприятия, проведенные с родителями воспитанников. По подготовке к проведению мероприятия в рабочую группу вошли педагоги и специалисты ДОУ, а также родители воспитанников. Были разработаны и подготовлены следующие документы: план мероприятий по проведению Европейской недели иммунизации в МОУ Центре развития ребенка №2, методические материалы по данной теме и иллюстративный материал для работы с детьми дошкольного возраста. План мероприятия удалось выполнить частично, на 85%.

В рамках Недели иммунизации с воспитанниками проведены следующие мероприятия:

- Чтение художественной литературы «О пользе прививки», «Откуда берутся болезни?»;
- Цикл бесед, включающий в себя беседы о здоровье, о полезных и вредных привычках, о профилактике инфекционных заболеваний;
- Проведены дидактические игры с детьми старшего дошкольного возраста, направленные на формирование здорового образа жизни;

- Просмотр мультипликационных фильмов: «Бегемот, который боялся прививок», «Доктор Айболит», «Мойдодыр», «Давай лечиться»;
- Проведение сюжетно – ролевых игр «Аптека», «Поликлиника», «Больница».

С родителями воспитанников были проведены следующие мероприятия:

- Оформлены информационные материалы, знакомящие с Всемирной организацией здравоохранения и задачами ЕНИ на стендах ДОУ;
- Оформлены информационные уголки для родителей в каждой возрастной группе, папки-передвижки для родителей на следующие темы: «Прививки: вред или польза?», «Что нужно знать родителям о детских прививках», «Как предупредить болезнь ребенка»;
- Проведение совместных детско – родительских творческих работ: плакаты и слоганы, девизы по данной тематике;
- Размещение на сайте ДОУ информационных материалов о Европейской неделе иммунизации, плана проведения ЕНИ в ДОУ.

В ходе проведения данных мероприятий отмечено изменение информированности родителей воспитанников, их отношения к проведению ЕНИ. Родители планируют иммунизировать своих детей (145 человек), повысился уровень осведомленности об иммунизации среди родителей (298 человек). Оценка результата проведения ЕНИ - отчасти успешна.

**Задача на 2019 - 2020 учебный год: продолжать работу ДОУ по сохранению и укреплению здоровья, посредством создания условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни всех участников образовательных отношений**

Рассматривая работу педагогического коллектива по формированию коммуникативно-речевой активности дошкольников нельзя не проанализировать организацию коррекционной работы учителей – логопедов. По результатам данной работы было отмечено: зачисление детей на логопедический пункт проведено приказами заведующего МОУ Центра развития ребенка № 2; документы учителя-логопеда соответствуют требованиям организации коррекционной работы с детьми на логопункте.

В начале текущего учебного года учителями-логопедами был составлен список детей, оформлены речевые карты воспитанников, индивидуальные тетради для детей, журнал движения. Перспективное и календарное планирование коррекционной работы разработано в соответствии с современными образовательными технологиями и методиками здоровьесберегающих технологий: пальчиковым тренингом, сопряжённой гимнастикой «Театр пальчиков и языка», биоэнергопластикой, кинезиологической гимнастикой; методическими рекомендациями Е.Н.Потаповой по развитию тактильной памяти, методикой Е.В.Новиковой «Нетрадиционные методы массажа для детей с тяжёлыми нарушениями речи»; реализуется в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, имеющими нарушения в речевом развитии.

Специалисты постоянно работают над пополнением дидактического материала новыми играми и пособиями, оформляют раздаточный и демонстрационный материал для развития компенсаторных возможностей дошкольников.

В течение 2018- 2019 учебного года учитель – логопед Валова Наталия Ильинична осуществляла работу по дополнительному образованию детей в рамках работы кружка интеллектуальной и художественно – эстетической направленности «Теремок».

В рамках работы с родителями, учителя-логопеды привлекают родителей к участию в коррекционно-педагогическом процессе:

- проводит открытые занятия с детьми, индивидуальные консультации, выступает с информационными сообщениями на родительских собраниях;
- вместе с родителями ведёт индивидуальные тетради, в которых находят отражение рекомендации и практический материал по закреплению навыков правильной речи у дошкольников;
- оказывает методическую помощь в форме предоставления рекомендаций на информационные стенды «Советы логопеда», в папки «Консультации для родителей» во всех возрастных группах детского сада.

### *Анализ контрольной деятельности.*

В течение текущего учебного года осуществлялась система наблюдений и проверок за деятельностью педагогов в соответствии с годовым планом работы учреждения.

В соответствии с годовыми задачами осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, целевой, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующего, старшего воспитателя, старшей медсестры:

- тематический: «Эффективность работы детского сада по художественно – творческому направлению», «Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей через совместную деятельность с семьями воспитанников», «Система работы ДОУ по формированию у дошкольников основ экологической культуры».
- предупредительный: «Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения», «Организация кружковой работы в ДОУ», «Организация прогулки», «Организация и проведение коррекционных занятий», «Подвижные игры в режиме дня», «Организация работы с детьми во 2-ой половине дня», «Организация оздоровительной работы», «Введение документации учителем-логопедом», «Работа с родителями», «Организация прогулок».
- оперативный: «Готовность к новому учебному году», «Проведение педагогической диагностики по всем разделам программы», «Организация и проведение родительских собраний», «Организация питания детей», «Использование эффективных методов и приемов в коррекционной работе».

учителей – логопедов», «Формирование основ безопасного поведения детей на дороге», «Организация и проведение новогодних праздников», «Проведение праздников, посвященных «Сталинградской битве», «Дню защитника отечества», «Организация режимных моментов», «Охрана жизни и здоровья детей», «Оборудование групповых и родительских уголков», «Формирование основ безопасного поведения детей на дороге», «Организация экологических наблюдений в мини – центрах», «Состояние образовательной работы по развитию речи детей дошкольного возраста», «Готовность к летнему оздоровительному периоду», «Утренний прием детей», «Организация закаливания», «Проведение физкультурных игр и развлечений», «Наглядная информация по ПДД», «Познавательно – исследовательская деятельность».

- целевой: «Организация коррекционной работы с детьми на логопункте», «Анализ планов образовательной работы».
- фронтальный: «Уровень готовности детей к обучению в школе».

Для каждого вида контроля для изучения состояния педагогического процесса старшим воспитателем разрабатывалась программа, определялись сроки проведения, использовались наиболее эффективные методы:

- наблюдение (исследование и изучение наблюдаемого объекта);
- беседа (обязательно с обменом мнениями);
- анкетирование (опрос по заранее составленным вопросам);
- изучение документации (с целью ознакомления или выявления системы планирования и организации педагогического процесса, или для получения иной информации).

Полученная информация о ходе и результатах контроля педагогического процесса обрабатывалась, анализировалась, оценивалась; выявлялись причины, нарушавшие педагогический процесс, вносились изменения в педагогическую деятельность, составлялись рекомендации, определялись пути исправления недостатков.

Наблюдения за деятельностью педагогов, результаты по итогам контроля фиксировались в картах наблюдений, в информационных справках, обсуждались на различных уровнях внутрисадовского управления в зависимости от цели и объёма контроля: на педсоветах, совещаниях при заведующем, методических планёрках. Рекомендации, замечания были выслушаны педагогами, исправлены в течение установленного срока.

По результатам контрольной деятельности выявлены следующие проблемы:

- В планировании образовательной деятельности:
  - в календарных планах прослеживается несоответствие подбора художественной литературы возрастным особенностям детей той или иной группы;
  - педагогами нерегулярно прописываются блок тематические дни и недели;
  - В организации предметно – пространственной развивающей среды:



- недостаточное оснащение предметно – пространственной развивающей среды групп в соответствии с требованиями ФГОС (принцип трансформируемости и доступности);
- недостаточное оснащение центров в группах.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

- 80% педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;
- 85% педагогов владеют персональным компьютером, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности;
- 50% педагогов имеют возможность заниматься исследовательской деятельностью.

Однако при построении образовательного процесса педагоги не всегда учитывают деятельностно - ориентированные принципы, которые позволяют проявлять ребёнку активность, реализовывать своё отношение к окружающему миру и самому себе через совместную деятельность ребёнка и взрослого. Поэтому необходимо, чтобы педагоги не просто передавали детям готовые знания, организовывали детскую деятельность таким образом, чтобы дошкольники сами делали «открытия», узнавали что-то новое путём доступных проблемных задач, были способны переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности.

При планировании воспитательно-образовательной работы на следующий учебный год, педагогам необходимо:

- поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.
- продолжать формировать основы культурно – толерантной личности в условиях внедрения ФГОС ДО.
- продолжать создавать условия для развития разнообразной игровой деятельности детей дошкольного возраста;
- продолжать создавать в детском саду необходимые условия для формирования у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улице.

Так как кадровый состав педагогов пополнился молодыми кадрами и вновь прибывшими педагогами, при планировании работы в новом учебном году одним из приоритетных направлений будет «Организация работы с молодыми и вновь прибывшими специалистами», задачами которого станут:

- организация и создание условий для профессионального роста начинающих и вновь прибывших педагогов;
- оказание теоретической и практической помощи педагогам по вопросам саморазвития и организации образовательного процесса;

- организация посещения занятий и режимных моментов начинающих педагогов к опытным воспитателям.

### *Работа с родителями*

Работа с родителями осуществлялась на основании годового плана работы дошкольного учреждения, предполагала взаимодействие педагогов и родителей, целями которого являлись: установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада; создание единого пространства «Семья – детский сад», в котором всем участникам педагогического процесса (детям, родителям, педагогам) будет уютно, интересно, безопасно, полезно, благополучно.

Планирование работы с родителями представлено в системе, реализуется посредством разных форм, традиционных: коллективных, индивидуальных, наглядных; нетрадиционных: информационно-аналитических, наглядно-информационных, досуговых.

В каждой возрастной группе дошкольного учреждения в «Уголках для родителей» оформлены мобильные информационные стенды, где размещена информация о возрастных особенностях детей дошкольного возраста, режиме дня, проведении занятий, о жизни группы, успехах детей. Педагогами представлены папки-передвижки, папки-раскладушки соответственно направлений развития и образования: социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития, физического развития: «Здоровье и экология», «Россия – наша Родина», «Безопасность ребёнка», «Ещё раз о правах ребёнка», «Семья и дошкольное учреждение – партнёры в формировании детского здоровья», «Воспитываем грамотного пешехода», «Роль семьи в воспитании ребёнка».

Так как дети вновь прибывают в дошкольное учреждение, родителям необходимо участие, грамотная информация об адаптации малышей к детскому саду. Воспитателями младших групп представлены рекомендации для родителей по предупреждению дезадаптации детей 3-х лет к условиям образовательного учреждения и сохранению их психологического здоровья «Первый раз – в детский сад!», «Условия успешного привыкания детей к детскому саду».

Для родителей будущих первоклассников воспитателями подготовительных к школе групп оформлены ширмы-передвижки с полезной информацией «В школу с радостью», «Рекомендации родителям будущих первоклассников», буклеты «Семья на пороге школьной жизни», «Готовь школьную форму летом, а ребёнка – весной». Во всех группах дошкольного учреждения эстетично оформлена информация специалистов по темам: «Диалог с психологом», «Музыка в жизни ребёнка», «Советы логопеда». Информация для родителей постоянно пополняется педагогами, меняется в соответствии с сезонами, праздниками, важными датами.

Были проведены общие и групповые родительские собрания: в начале нового учебного года общее родительское собрание (презентация) «Основные направления воспитательно-образовательной работы с детьми на новый учебный год». Групповые родительские собрания планировались и проводились 3 раза в год: «Первый раз в детский сад», «Детский сад ждет ребят» (младшие группы и группы раннего возраста), «Эмоциональное благополучие ребенка», «Наши интересы и увлечения» (младшие группы, группы раннего возраста, средние группы), «Развитие творческих способностей дошкольников», «В каждой семье свои традиции» (старшие и подготовительные к школе группы), «Подготовка детей к школе» (подготовительная к школе группа), «Вот мы и стали на год взрослей», «Противодействие коррупции» (все возрастные группы).

В течение года педагогами проводились консультации и беседы с родителями по темам: «Собираюсь в детский сад», «Организация питания», «Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста», «Охрана прав и достоинств ребенка», «Утренняя гимнастика», «Безопасная перевозка детей в автомобиле», «Мультимедийные игры по экологии», «Права и обязанности», «В школу с радостью», «Правила приема в школу: права и обязанности», «Антикоррупционная и правовая культура», «О летнем отдыхе детей», «Адаптация детей в детском саду», «Ребенок на даче», «Профилактика кишечных инфекций», «Закаливание летом», «Осторожно, дорога», «Солнце хорошо, но в меру», «Правила дорожного движения» и т.д.

В рамках проведения Дня здоровья с родителями проведена совместная зарядка, организованы совместные конкурсы семейных стенгазет и творческих работ «Семейные секреты здоровой кулинарии». В рамках проведения конкурсов, акций и выставок были оформлены выставки творческих работ родителей и детей по следующим тематикам: «Дары осени», «Новогоднее настроение в детском саду», «2 февраля», «Мамочка любимая», «Игрушки своими руками», «23 февраля», «День Победы».

Хочется отметить, что родители воспитанников принимали активное участие в данных мероприятиях, акциях, конкурсах.

В прошедшем году родители совместно с воспитанниками активно участвовали в различных детско-родительских конкурсах и занимали призовые места: коллектив воспитанников средней группы - призеры регионального этапа международного детского экологического форума «Зеленая планета 2018», коллектив воспитанников, победители районного конкурса «Россия – территория дружбы».

При взаимодействии с родителями во всех возрастных группах были организованы и проведены тематические музыкальные и музыкально-спортивные развлечения!), новогодний праздник, праздник к 8 марта, «До свиданья, детский сад!»).

Активное участие принимают родители в праздновании «Дня именинника», оказывают помощь в создании предметно-пространственной

среды групп, в озеленении и благоустройстве участков и территории детского сада.

В течение текущего учебного года педагогами кружков были проведены мероприятия для родителей в следующих формах:

- открытый показ занятия, тематические праздники, выставки творческих работ дошкольников.
- групповые и индивидуальные консультации по запросам родителей, которые планировались и проводились ежемесячно;
- оформлены консультации, ширмы-передвижки, буклеты в «Уголках для родителей» на следующие темы: «Рациональное питание дошкольников», «Родителям о ПДД», « О коррупции всерьез», «Авто- кресло», «Правила безопасности зимой, на новогодних елках», «Осторожно, гололед» (советы для родителей), «Зимние забавы», «Как уберечься от простуды», « Светоотражающие элементы», «В игры играем – память развиваем», «Говори с ребенком на языке игры», «Памятка безопасному пешеходу», «Речевые игры», «Причины детского дорожно-транспортного травматизма» и т.д.

Для выявления запросов родителей, а так же выявления положительных и отрицательных сторон в работе дошкольного учреждения ( в рамках проведения независимой оценки качества образовательных услуг) в течение года проводился опрос и анкетирование родителей, результаты которого показали, что большинство родителей отмечают положительные стороны в работе дошкольного учреждения: доброжелательное отношение к детям, профессионализм воспитателей, грамотный подход в воспитании детей с учётом их индивидуально-личностных особенностей; благоустройство детского сада, активное участие воспитанников в конкурсах, регулярное проведение праздников и развлечений, активная работа консультационного пункта.

Однако были выявлены и другие запросы родителей: получить профессиональную помощь учителя - логопеда дошкольного учреждения, организовывать широкий спектр платных образовательных услуг в ДОУ, продолжать работу по оснащению и оборудованию прогулочных участков..

В новом учебном году педагогический коллектив постарается удовлетворить запросы родителей. Необходимо продолжать работу с родителями для создания в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Особое внимание уделять внедрению новых нетрадиционных форм сотрудничества, направленных на организацию индивидуальной работы с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа.

### ***Работа с неблагополучными семьями детей с девиантным поведением***

В начале нового учебного года в дошкольном учреждении ежегодно среди родителей проводится анкетирование, по результатам которого

оформляется социальный паспорт образовательного учреждения. По полученным данным социального паспорта ДООУ на 2018-2019 учебный год можно проследить динамику, характеризующую родителей по различным направлениям.

На основании данных социального паспорта МОУ и проведённой работы с семьями воспитанников, неблагополучных семей и детей с девиантным поведением не выявлено. Не смотря на этот факт, педагоги, узкие специалисты дошкольного учреждения продолжают работу по данному направлению, используют в работе эффективные формы работы с семьями воспитанников (как традиционные так и нетрадиционные) (*приложение № 10*).

### ***Работа с социальными партнёрами***

В течение 2018-2019 учебного года проводилась работа по сотрудничеству данного дошкольного учреждения с организациями, другими образовательными учреждениями города Волгограда.

В начале учебного года студенты Волгоградского социально-педагогического университета проходили педагогическую практику в группах компенсирующей направленности в качестве воспитателей. Студенты познакомились с условиями работы воспитателей коррекционных групп, взаимодействия специалистов: музыкального руководителя и учителя - логопеда. В течение года продолжилась работа с кафедрой коррекционной педагогики. Совместно со студентами ВГСПУ кафедры коррекционной педагогики проводились праздники и развлечения.

Согласно годовому плану работы в 2018-2019 учебном году проходили кукольные спектакли «Уроки доброты», «Жила – была сказка». Содержанием работы по этому направлению является воспитание и развитие творческих качеств личности ребёнка на основе приобщения к театральной, народной культуре.

На протяжении трех лет ведется тесное сотрудничество с лицеем №3 в рамках реализации международного проекта «Россия – Китай». В октябре месяце педагоги ДООУ совместно с воспитанниками подготовительных к школе групп провели тематическое мероприятие «Ярморочные гуляния».

В новом учебном году планируется продолжить сотрудничество с данными социальными партнёрами, а так же взаимодействовать со специалистами Волгоградского краеведческого музея с целью знакомства дошкольников с музейной культурой, формирования начальных знаний о культуре и природе региона; с детской музыкальной школой, с Волгоградским кукольным театром, а так же обеспечить преемственность в работе дошкольного учреждения и школы в решении задач развития и воспитания ребёнка-дошкольника и ребёнка начальной ступени обучения (*приложение № 11*).

## *Анализ состояния развивающей среды в группах*

Создавая условия для оснащения развивающей предметно – пространственной среды ДОО соответственно стандартам дошкольного воспитания использовались следующие формы работы:

- Семинар «Оборудование и оснащение уголков в группах».
- Смотры – конкурсы:
- «Готовность дошкольного учреждения к новому учебному году»;
- Конкурс «Лучший центр художественного творчества»;
- Смотр предметно - развивающей среды в группах;
- Смотр развивающей среды прогулочных участков;

Анализируя состояние развивающей предметно-пространственной среды ДОО в разных возрастных группах, было установлено, что в основном оборудование и оснащение развивающей среды обеспечивает реализацию образовательного потенциала дошкольной организации, приспособленной для реализации образовательной программы, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья детей, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Организация среды в целом соответствует требованиям и основным принципам ФГОС ДО.

Анализ соответствия насыщенности среды возрастным возможностям детей и организации различных видов детской деятельности выявил, что во всех возрастных группах в достаточном количестве имеется разнообразие материалов, оборудования и инвентаря, обеспечивающее игровую, познавательную, двигательную активность детей, эмоциональное благополучие во взаимодействии с предметно-пространственным окружением. Во всех возрастных группах созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей в различных видах деятельности.

В ходе анализа возможности трансформируемости предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов детей выявлено, что в основном, во всех группах прослеживается принцип гибкого зонирования и принцип интеграции образовательных областей. В групповых помещениях имеются маркеры игрового пространства, такие как кухонная плита, теремок, переносные домики-палатки, крупные напольные строительные наборы.

Анализ возможности разнообразного использования различных составляющих предметно-пространственной среды, а также наличие пространств и разнообразных материалов, обеспечивающих свободный выбор детей показал, что в основном в групповых помещениях имеется оборудование, используемое в различных уголках детской активности: атрибуты для двигательной активности используются в сюжетно-ролевых играх, переносные мольберты – в познавательно-исследовательской деятельности. Вариативность среды в ДОО отражается в периодической сменяемости игрового материала и появлении новых предметов, стимулирующих различную активность детей. Также установлено, что во

всех возрастных группах имеются предметы – заместители, природный материал, который используется детьми при организации сюжетно-ролевых игр.

Анализ обеспечения свободного доступа воспитанников к играм и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, выявил, что данный принцип реализуется в основном через доступное расположение оборудования, а также исправность и сохранность материалов.

Анализ соответствия всех элементов среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования показал, что в целом во всех группах гигиенические требования состояния безопасной, комфортной развивающей среды соответствуют СанПиН и ФГОС ДО.

Вместе с тем выявлено, что соответствие насыщенности развивающей предметно-пространственной среды в некоторых группах (№7, №9, №1 по адресу проспект им. В.И. Ленина , д.20 а; №1, №2, №6 по адресу ул. им. Володарского д.8) не в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО и возрастным возможностям детей при организации совместной и самостоятельной деятельности:

- в недостаточном количестве имеются дидактические игры по сенсорному развитию детей раннего и младшего возраста, игры для развития речи и мелкой моторики и элементарного экспериментирования.

- развивающая среда для организации игровой деятельности оснащена не в полном объеме. Отсутствует разнообразие атрибутов для организации сюжетно-ролевых игр, включающие в себя предметы оперирования и маркеры игрового пространства.

- атрибуты для сюжетно – ролевых игр состарились и требуют обновления.

- не учитывается полоролевая направленность в подборе атрибутов и игр.

Также принцип насыщенности развивающей среды не в полном объеме реализован в уголках двигательной активности, наполняемость уголков не способствует организации подвижных игр, индивидуальной и свободной двигательной деятельности детей.

Таким образом, анализ развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ показал, что состояние развивающей предметно-пространственной среды в целом соответствуют требованиям ФГОС ДО, однако необходимо продолжать работу в данном направлении.

### ***Анализ административно-хозяйственной работы.***

В 2018-2019 учебном году была проведена работа по укреплению, сохранению и приумножению материально-технической базы детского сада.

В мае 2019 года была проведена работа по благоустройству территории дошкольного учреждения: оборудованы малые формы, озеленены участки, клумбы, территория ДОУ.

Своевременно приобретались канцелярские принадлежности, методическая литература. Произведён ремонт групп и помещений, во многих группах информационные стенды для родителей сменились на новые, более современные, отвечающие необходимым требованиям.

Но вместе с тем надо отметить, что часть мероприятий, намеченных в разделе «административно-хозяйственная работа» не были выполнены в виду недостаточного финансирования.

Из всего выше сказанного можно сделать выводы:

- в дошкольном учреждении созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, коррекционной работы с детьми с нарушениями речи, эффективной работы педагогического коллектива;
- задачи воспитательно-образовательной работы реализованы, план воспитательно-образовательной работы в целом выполнен;
- выявлены положительные результаты освоения детьми основной образовательной программы;
- методическая работа в целом оптимальна и эффективна;
- деятельность работников дошкольного учреждения находится на достаточно высоком уровне.



# Задачи на 2019-2020 учебный год

В 2019 – 2020 учебном году в МОУ Центре развития ребенка №2 реализуется главная цель в работе: обеспечение эффективности внедрения комплекса мероприятий МОУ Центра развития ребенка №2, направленных на создание условий для получения доступного, качественного дошкольного образования.

Педагогическим коллективом в новом учебном году решаются следующие задачи:

## **Задача № 1.**

Совершенствовать взаимодействие участников образовательных отношений через театрализованную деятельность, как основу социально – коммуникативного, эмоционального и творческого развития дошкольников.

## **Задача № 2.**

Развивать интеллектуальные способности, познавательный интерес, творческую инициативу у детей дошкольного возраста через организацию проектной деятельности.

## **Задача № 3.**

Продолжать работу ДОУ по сохранению и укреплению здоровья посредством создания условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни всех участников образовательных отношений.

#### 4. Организационно-педагогическая работа.

Задача: стимулировать аналитическую деятельность педагогического коллектива ДООУ по ключевым проблемам функционирования и развития учреждения.

##### 4.1. Заседания педагогического совета.

##### Педагогический совет №1(установочный)

Содержание работы	Дата проведения	Ответственные лица	Отметка о выполнении
<p><b>Тема:</b> «Организация и направления работы педагогического коллектива на 2019-2020 учебный год».</p> <p><b>Цель:</b> Подвести итоги летней оздоровительной работы, утвердить годовой план, определить задачи, основные направления работы на новый учебный год.</p> <p><b>Форма проведения:</b> круглый стол.</p> <p><b>Повестка дня:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Обсуждение вопроса готовности дошкольного учреждения к началу учебного года.</li><li>2. Итоги летней оздоровительной кампании.</li><li>3. Утверждение годового плана МОУ Центра развития ребенка №2 на новый учебный год.</li><li>4.Утверждение перечня образовательных комплексных и парциальных программ работы с детьми дошкольного возраста.</li><li>5.Утверждение видов планирования образовательной работы с детьми, расписания занятий и режимов дня, рабочих программ по дополнительному образованию, рабочих программ педагогов во всех возрастных группах.</li><li>6.Обсуждение: Аттестация педагогических работников.</li><li>7. Принятие решения педагогического совета.</li></ol>	Август-сентябрь	Заведующий Обухова Н.В.  Старший воспитатель Даниленко И.Ю.  Старший воспитатель Арутюнян Н.К.	

## Педагогический совет №2.

Содержание работы	Дата проведения	Ответственные лица	Отметка о выполнении
<p><b>Тема:</b> «Театрализованная деятельность как эффективный ресурс социально – коммуникативного развития ребенка дошкольного возраста».</p> <p><b>Цель:</b> систематизировать знания педагогов о театрализованной деятельности. Формировать профессиональные навыки по организации и проведению театрально – игровой деятельности и создания в ДОУ условий для их самореализации.</p> <p><b>Форма проведения:</b> деловая игра.</p> <p><b>Повестка дня:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информация о выполнении решений предыдущего заседания. Теоретическая справка:</li> <li>2. Педагогические возможности театрализованной деятельности в социально – коммуникативном развитии ребенка – дошкольника.</li> <li>3. Итоги тематического контроля.</li> <li>4. Итоги смотра – конкурса «Волшебный мир театра».</li> </ol> <p>Практическая часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Деловая игра «Театр и дети».</li> <li>6. Развитие речи детей раннего возраста средствами театрализованной деятельности.</li> <li>7. Организация театрализованной деятельности в детском саду.</li> <li>8. Принятие решения педагогического совета.</li> </ol>	<p>Ноябрь</p>	<p>Заведующий Обухова Н.В.</p> <p>Старший воспитатель Даниленко И.Ю.</p> <p>Старший воспитатель Арутюнян Н.К.</p>	

### Педагогический совет №3.

Содержание работы	Дата проведения	Ответственные лица	Отметка о выполнении
<p><b>Тема:</b> «Организация работы по экологическому воспитанию дошкольников через проектную деятельность».</p> <p><b>Цель:</b> совершенствовать работу в дошкольном учреждении по формированию у детей основ экологической культуры через проектную деятельность.</p> <p><b>Форма проведения:</b> педагогическая мастерская.</p> <p><b>Повестка дня:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информация о выполнении решений предыдущего заседания. О повестке.</li> <li>2. Формирование у детей экологических представлений через проектную деятельность.</li> <li>3. Виды экологической деятельности в ДОУ.</li> <li>4. Специфика метода проектов в экологическом образовании детей.</li> <li>5. Аналитическая справка по итогам тематической проверки.</li> <li>6. Просмотр мини-экологических проектов, подведение итогов конкурса «Развивающий лепбук по экологии».</li> <li>7. Блицтурнир по экологии для педагогов.</li> <li>8. Принятие решения педагогического совета.</li> </ol>	Февраль	<p>Заведующий Обухова Н.В.</p> <p>Старший воспитатель Даниленко И.Ю.</p> <p>Старший воспитатель Арутюнян Н.К.</p>	

### Педагогический совет №4.

Содержание работы	Дата проведения	Ответственные лица	Отметка о выполнении
<p><b>Тема:</b> «Подведение итогов работы педагогического коллектива за 2019-2020 учебный год».</p> <p><b>Цель:</b> Анализ достижения поставленных задач и полученных результатов в 2019-2020 году, анализ создания условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности, утверждение плана работы на летний оздоровительный период.</p> <p><b>Форма проведения:</b> круглый стол.</p> <p><b>Повестка дня:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Итоги работы педагогического коллектива МОУ за 2019-2020 учебный год (выполнение годовых задач).</li> <li>2. Развитие речи детей дошкольного возраста (отчеты учителей – логопедов).</li> <li>3. Анализ создания условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.</li> <li>4.Безопасный и здоровый образ жизни детей дошкольного возраста.</li> <li>Результаты организации физкультурно-оздоровительной работы.</li> <li>5. «О наших успехах»- отчет воспитателей о проделанной работе (диагностика).</li> <li>6.Результаты повышения квалификации и аттестации педагогов. Отчет старшего воспитателя.</li> <li>7. Музыкально-эстетическое воспитание в МОУ Центре развития ребенка №2.</li> <li>8. Организационные основы противодействия коррупции.</li> <li>9. Обсуждение и утверждение плана мероприятий на летний оздоровительный период.</li> <li>10.Проект решения педагогического совета, его утверждение, дополнения.</li> </ol>	<p>Май</p>	<p>Заведующий Обухова Н.В. Старший воспитатель Даниленко И.Ю. Старший воспитатель Арутюнян Н.К. Учителя – логопеды.</p>	

## 4.2. Организационно – педагогическая работа в районе, в городе.

№	Содержание	Сроки
1.	Продолжить работу по проектированию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.	В течение года
2.	Организовать проведение МО для воспитателей Центрального района, принимать участие в работе городского НМС.	По графику В течение года
3.	Принимать участие в аттестации педагогических кадров Центрального района.	
4.	Принимать участие в районных конкурсах: - «Мои первые книжки»; -«Воспитатель года»; - «Спортивная мозаика»; -«Лучший мастер – класс»; -«Конкурс развивающей среды»; - «Городской день открытых дверей, посвященный театрализованной деятельности»; - «Конкурс образовательных проектов»; -«Планета успеха»; - «Зеленый огонек»; - «Салют Победе!».	Сентябрь Сентябрь - Октябрь- Октябрь  Октябрь - Ноябрь Октябрь - Ноябрь  Декабрь  Январь - Февраль Март - Апрель  Февраль -Апрель  Апрель  Сентябрь - Октябрь
5.	Принимать участие в районном и городском конкурсе «Мои первые книжки», «Первые шаги в профессию».	
6.	Принимать участие в городских и районных семинарах	В течение года
7.	Посещать открытые мероприятия для повышения профессиональной компетентности.	В течение года

### 4.3. Организационно – педагогическая работа в ДОУ.

№	Содержание	Сроки
1.	Провести диагностику профессиональной деятельности воспитателей, наметить планы индивидуального педагогического поиска.	Сентябрь
2.	Организовать изучение педагогического процесса.	В течение года
3.	<p>Обеспечивать преемственность в работе воспитателей и специалистов МОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учителю - логопеду, музыкальному руководителю, инструктору по физической культуре составить планы работы на месяц;</li> <li>• Заслушать отчеты о работе специалистов с воспитателями.</li> </ul>	Постоянно
4.	Организовать работу творческой группы МОУ на 2019 -2020 учебный год.	Сентябрь – октябрь
5.	Продолжить работу по совершенствованию системы тематического и календарного планирования образовательной работы с воспитанниками.	В течение года
6.	<p>Продолжать подбирать методические пособия, литературу, разрабатывать рекомендации в помощь воспитателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• По планированию игровой деятельности дошкольников;</li> <li>• По оснащению предметно – пространственной развивающей среды;</li> <li>• По эффективному применению педагогических технологий и обучающих средств.</li> </ul>	Постоянно
7.	Продолжать систематизировать материалы педагогических изданий.	1 раз в квартал
8.	Организовать изучение и обсуждение новых методических и педагогических публикаций.	В течение года
9.	Обеспечивать сменность наглядной информации для педагогов и родителей.	В течение года
10.	Провести диагностику, анализ и выявить результативность работы по программе.	Май
11.	Организация и проведение конкурсов, праздников в ДОУ, спортивных олимпиад и тематических дней.	В течение года

#### 4.4. Организационно – педагогическая работа с детьми.

№	Основные мероприятия	Срок проведения	Ответственные
1	2	3	4
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	Проведение «Дня знаний» -проведение тематических занятий, бесед и представлений к Дню Знаний.	Сентябрь 02.09.2019	Старший воспитатель, муз. руководитель, воспитатели групп
2	Психолого-педагогическая диагностика по всем разделам программы	Сентябрь 1-2 неделя	Старший воспитатель, воспитатели групп
3	Обследование речи детей учителем-логопедом.	Сентябрь 01-15	Учитель-логопед
4	Проведение инструктажей по ОБЖ и ПДД с воспитанниками	Сентябрь 01-10	Старший воспитатель, воспитатели групп
5	Кукольный театр « Жила - была сказка».	в течение месяца	Старший воспитатель, воспитатели групп
6	Физкультурные досуги.	в течение месяца	Инструктор по физической культуре
7.	Вечера развлечений по плану.	2 раза в месяц	Музыкальный руководитель, Воспитатели групп
8.	Музыкальное развлечение.	в течение месяца	Муз. руководитель
9.	Подготовка воспитанников к районному конкурсу «Мои первые книжки»	Сентябрь С 26.09	Старший воспитатель, муз. руководитель, воспитатели старшей и подготовительной к школе группы
10.	Участие в совместном проекте «Россия - Китай: система воспитания и обучения, традиции и культура»	4 – я неделя	Старший воспитатель, муз. руководитель, воспитатели групп
11.	Осенняя ярмарка «Дары осени»	3-4 –я неделя	Старший воспитатель, муз. руководитель, воспитатели групп
<b>ОКТАБРЬ</b>			
1.	Международный день музыки «А музыка звучит»: - прослушивание	01.10.2019	Старший воспитатель, муз. руководитель, воспитатели групп



	музыкальных произведений; - музыкальная гостиная.		
2.	Организация выставки детских работ «Осенняя пора»	Октябрь 2-я неделя	Старший воспитатель, воспитатели групп
3.	Физкультурные досуги	в течение месяца	Инструктор по физической культуре
4.	Музыкальное развлечение	в течение месяца	Муз. руководитель
5.	Вечера развлечений по плану.	2 раза в месяц	Воспитатели групп
6.	Викторина по познавательному развитию (старшая и подготовительная к школе группа)	3-4 неделя	Старший воспитатель, воспитатели групп
<b>НОЯБРЬ</b>			
1.	Праздник Осени	Ноябрь 1-я и 2-я неделя	Старший воспитатель, муз. руководитель, воспитатели групп
2.	День матери: - Выставка детских работ «Мамочка любимая» (в дошкольных группах) - развлечение « Самые любимые».	4 неделя	Старший воспитатель, Воспитатели групп
3.	Акция «Лучшая кормушка»	Конец ноября	Старший воспитатель, Воспитатели групп
4.	Физкультурные досуги	в течение месяца	Инструктор по физической культуре
5.	Музыкальное развлечение	в течение месяца	Муз. руководитель
6.	Вечера развлечений по плану.	2 раза в месяц	Воспитатели групп
7.	Кукольный театр « Жила-была сказка»	в течение месяца	Старший воспитатель, воспитатели групп
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1.	Детские спортивные игры и эстафеты.	2 неделя	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре, Воспитатели групп
2.	Детско-родительский творческий конкурс «Семейная мастерская».	в течение месяца	Старший воспитатель, воспитатели групп

3.	Вечера развлечений по плану	2 раза в месяц	Воспитатели групп
3.	Проведение Новогодних утренников	Декабрь 3-я, 4-я неделя	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель
4.	Выставка детских творческих работ «Зимушка хрустальная».	в течение месяца	Старший воспитатель, воспитатели групп
<b>ЯНВАРЬ</b>			
1.	Новогодние каникулы	1-08 января	
2.	Праздник Рождество, рождественские колядки «Коляда, коляда - отвори ворота	Январь 2-я неделя	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель
3.	Кукольный театр « Жила- была сказка», сказка «Новогодние приключения»	Январь 2-я неделя	Старший воспитатель, воспитатели групп
4.	Вечера развлечений по плану	2 раза в месяц	Воспитатели групп
5.	Музыкальное развлечение	в течение месяца	Муз. руководитель
6.	Физкультурный досуг	Январь 4-я неделя	инструктор по физической культуре, воспитатели групп
7.	Тематическая неделя «Сталинградская битва»	Январь 4-я неделя	Старший воспитатель, воспитатели старших и подготовительных к школе групп
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1.	Проведение тематических бесед, посвященных Победе под Сталинградом: - «Путешествуем по городу» виртуальная экскурсия (подготовительные к школе группы).	2 Февраля	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель
2.	Конкурс детского творчества «Природа – это сказка».	в течение месяца	Старший воспитатель, воспитатели групп

3.	Физкультурный досуг	в течение месяца	Инструктор по ФИЗО
4.	Музыкальное развлечение «Масленица широкая»	Февраль - март	Музыкальный руководитель, Воспитатели групп
5.	Вечера развлечений по плану	2 раза в месяц	Воспитатели групп
6.	«День защитника Отечества» - музыкально-физкультурный праздник	23 февраля	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старший воспитатель, воспитатели групп
<b>МАРТ</b>			
1	Выставка детских рисунков - «Мама – первое слово...» (старший возраст). - «Рисуем вместе с мамами» (младший возраст).	1 неделя	Старший воспитатель, воспитатели групп
2	Праздничные утренники «8 марта»	1 неделя	Музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели групп
3.	Вечера развлечений по плану	2 раза в месяц	Воспитатели групп
4.	Физкультурные досуги	в течение месяца	Инструктор по физической культуре
5.	Неделя детской книги	4 неделя (24 – 30 марта)	Музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели групп
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1.	Всемирный день здоровья	07.04.2019	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старший воспитатель, воспитатели групп
2.	Тематическая неделя, посвященная Дню космонавтики.	2 неделя	Старший воспитатель, воспитатели групп

	Выставка рисунков «Космос глазами детей». Мультимедийная презентация для детей « Космическое путешествие»		
3.	Музыкальное развлечение	Апрель 3-я неделя	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
4.	Вечера развлечений по плану	2 раза в месяц	Воспитатели групп
5.	Физкультурные досуги	в течение месяца	Инструктор по физической культуре
6.	Конкурс творческих работ «Затеи руками всей семьи» международный день семьи	3-я, 4-я неделя	Старший воспитатель, воспитатели групп
7.	Кукольный театр « Жила - была сказка»	В течение месяца	Старший воспитатель, воспитатели групп
<b>МАЙ</b>			
1.	Праздничный концерт посвященный «Дню Победы»	7-8 мая	Музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели групп
2.	Психолого-педагогическая диагностика по всем разделам программы.	3-ая и 4-ая неделя	Старший воспитатель, воспитатели групп, педагог психолог
3.	Выпускной бал.	Конец мая	Музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели групп

<b>ИЮНЬ</b>			
1.	Физкультурные досуги и оздоровительные мероприятия: «Забавы с мячом», «Игры – эстафеты», «Классики», игры – упражнения «Маленькие спортсмены».	в течение месяца	Старший воспитатель, Инструктор по физической культуре, Воспитатели групп
2.	Музыкальное развлечение «Под парусом детства».	1 июня	Музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели групп
3.	Музыкальная гостиная	в течение месяца	Музыкальный

			руководитель воспитатели групп
4.	«Там, на неведомых дорожках...». Викторина для старших дошкольников по сказкам А.С.Пушкина	6 июня – Пушкинский день	Музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели групп
5.	«День дружбы»- игры «Узнай друга по описанию», «Ручеек», «Паровозик дружбы», «Пожелания друзьям».	9 июня- Международный день друзей	Воспитатели групп
6.	«День России».	12 июня	Музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели групп
7.	«Неделя безопасности»- познавательные игры, чтение художественных произведений о правилах поведения дома и на улице	3 неделя	Старший воспитатель, воспитатели групп
8.	Любимые песни из мультфильмов (прослушивание песен)	4 неделя	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
9.	Кукольный театр « Жила - была сказка»	В течение месяца	Старший воспитатель, воспитатели групп
<b>ИЮЛЬ</b>			
1.	Физкультурные досуги и оздоровительные мероприятия: «Зигзаги ловкости», «Спортивные игры», «Круговая тренировка», «Вот мы ловкие какие».	в течение месяца	Старший воспитатель, Инструктор по физической культуре, Воспитатели групп
2.	Музыкальная гостиная	в течение месяца	Музыкальный руководитель воспитатели групп
3.	Музыкальное развлечение	в течение месяца	Музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели групп
4.	Кукольный театр и игры-драматизации по мотивам знакомых сказок.	2 неделя	Музыкальный руководитель, Воспитатели групп

5.	«Волшебница вода» - игры-развлечения с водой	3 неделя	Воспитатели групп
6.	День настольных игр: «Занимательные шашки» старший дошкольный возраст «Любимые настольно – печатные игры» все группы	20 июля Международный день шахмат	Воспитатели групп
<b>АВГУСТ</b>			
1.	Физкультурные досуги и оздоровительные мероприятия: «Мой друг – велосипед», «Цветик – семицветик», «Азбука здоровья».	в течение месяца	Старший воспитатель, Инструктор по физической культуре, Воспитатели групп
2.	Музыкальная гостиная	в течение месяца	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
3.	«День физкультурника» - Беседы о летних видах спорта; - Соревнования команд; - Раскраски о спорте.	2-3-неделя	Инструктор по физической культуре, Воспитатели групп
4.	Праздник мыльных пузырей	3 неделя	Старший воспитатель, воспитатели групп
5.	«День Флага России» - Беседы «Что такое родина?»; - Эстафета «Синий, белый, красный шарик»; - Дидактические игры «Раскрась флаг», «Выложи флажок из палочек», «Сложи правильно полоски флага»	4 неделя 22 августа – день Государственного Флага РФ	Старший воспитатель, воспитатели групп

#### **4.5 Оздоровительная работа с детьми**

Задача: создать необходимые условия для оздоровительной деятельности в дошкольном учреждении.

№	Основные мероприятия	Срок проведения	Ответственные
---	----------------------	-----------------	---------------

1	2	3	4
1	Оптимизация режима. Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима. Определение оптимальной нагрузки на ребенка.	В течение года	Заведующий МОУ, старшая медсестра, воспитатели групп
2	Организация двигательного режима: - Физкультурные занятия; - Прогулка с включением подвижных игровых упражнений; -Музыкально-ритмические занятия; -Спортивный досуг; -Пальчиковая гимнастика; - Корригирующая гимнастика, с целью профилактики плоскостопья.	В течение года	Старшая медсестра, Муз. руководитель, Инструктор по ФИЗО, Воспитатели групп
3	Охрана психического здоровья Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы.	В течение года	Воспитатели групп
4	Оздоровление фитонцидами: - Чесочно-луковые закуска; - Ароматизация помещений (чесночные букетики).	Октябрь - апрель	Старшая медсестра, Воспитатели групп
5	Закаливание с учетом состояния здоровья ребенка: - Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года); - Прогулки на свежем воздухе; - Хождение босиком по дорожкам здоровья; - Хождение по ребристой дорожке.	В течение года	Старшая медсестра, Воспитатели групп
6	Витаминотерапия: Витаминизация третьего блюда.	В течение года	Старшая медсестра
2	Заполнение листов адаптации вновь поступивших детей.	По мере поступления	Старшая медсестра Педагог-психолог

			Воспитатели групп
3	Разработка и внедрение оздоровительных мероприятий в каждой группе.	Сентябрь – май	Старший воспитатель, старшая медсестра
4	Организация полноценного питания детей.	Сентябрь – май	Старшая медсестра
5	Организация спортивных игр и упражнений.	Сентябрь – май	Старший воспитатель, Инструктор по ФИЗО, старшая медсестра
6	Проведение консультаций с родителями по проблемам нарушения осанки и плоскостопия.	В течение года	Старшая медсестра Воспитатели групп



#### 4.6. Работа с родителями.

Цель: Установить равноправное творческое взаимодействие с семьями воспитанников.

Вид деятельности	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
1. Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей, заключение договоров.	Заведующий, Воспитатели групп
2. Консультации всех специалистов МОУ.	Специалисты МОУ
3. Анализ семей по социальным группам (полные, неполные и т.д.).	Воспитатели групп Заведующий
4. Составление плана работы родительского комитета	Заведующий, Родительский комитет
5. Оформление наглядной агитации <b>«Уголок для родителей»:</b> режим дня, сетка занятий, возрастные характеристики детей, консультация для родителей: «Ребенок поступает в детский сад», «Возрастные особенности детей 3-4,4-5,5-6,6-8 лет». <b>«Уголок здоровья»:</b> Консультации для родителей «Собираюсь в детский сад», «Играем в театр», «Игрушки своими руками» Памятки для родителей: «Правила нашей группы». «Осторожно, дорога».	Старший воспитатель, Воспитатели групп
6. Общеродительское собрание: «Основные направления образовательной деятельности на новый учебный год. Противодействие коррупции».	Заведующий, Старший воспитатель, Воспитатели групп, Специалисты ДОУ
7. Родительские собрания в группах.	Старший воспитатель, Воспитатели групп, Специалисты ДОУ
9. Комплексная оценка качества образования – родительская лаборатория.	Заведующий Старший воспитатель, Воспитатели групп
<b>ОКТАБРЬ</b>	
1. Анкетирование родителей «Что вы можете сказать о работе детского сада?».	Старший воспитатель, воспитатели групп
2. Работа с родителями по благоустройству территории.	Воспитатели групп
3. Оформление уголков для родителей по	Старший воспитатель,

<p>тематике осенних праздников.</p> <p><b>«Уголок здоровья»:</b></p> <p>«Если ребенок простудился?».</p> <p>Консультации для родителей: «Театрализованно – игровая деятельность детей дошкольного возраста», «Организация питания дошкольников».</p> <p>Информационный буклет:</p> <p>- «Рациональное питание дошкольников»,</p> <p>«Родителям о ПДД».</p> <p>Памятка для родителей:</p> <p>« О коррупции всерьез»</p>	<p>Воспитатели групп, Ст. медсестра</p>
<p>Открытое мероприятие «Осенняя ярмарка»</p>	<p>Старший воспитатель, Воспитатели групп</p>
<b>НОЯБРЬ</b>	
<p>1. Памятка для родителей: «Безопасное и комфортное пребывание детей в детском саду».</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели групп</p>
<p>2. Оформление наглядной агитации</p> <p><b>«Уголок для родителей»:</b></p> <p>Консультация для родителей «Утренняя гимнастика», «Безопасность детей в машине».</p> <p><b>«Уголок здоровья»:</b></p> <p>«Организация правильного питания дошкольников».</p> <p>«музыкотерапия»</p> <p><b>Выставка детских работ «Портрет моей мамочки»</b> (в группах).</p> <p><b>Оформление праздничных газет</b>, посвященных Дню матери.</p> <p><b>Музыкальное развлечение</b>, посвященное Дню матери.</p> <p><b>«День именинника»</b> в группах для детей, родившихся осенью.</p> <p>Информационный буклет:</p> <p>«Творим вместе с детьми».</p> <p>- «Обучающие игры»</p>	<p>Старший воспитатель, Воспитатели групп, Ст. медсестра</p>
<p>3.Конкурс «Игрушки своими руками», акция «Лучшая кормушка».</p>	<p>Старший воспитатель, Воспитатели групп</p>
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
<p>1.Совместное творчество по изготовлению атрибутов к новогодним праздникам.</p>	<p>Воспитатели групп, музыкальный руководитель</p>
<p>2.Совместное проведение недели зимних игр и забав с родителями.</p>	<p>Воспитатели групп, Старший воспитатель</p>
<p>3.Консультация логопеда: «Причины и виды</p>	<p>Учителя-логопеды</p>

отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста».	
4. Организация и приобретение новогодних подарков.	Родительский комитет
5. Беседа по правовому воспитанию: «Охрана прав и достоинств ребенка».	Воспитатели групп
6. Родительские собрания в группах.	Старший воспитатель, Воспитатели групп
<p><b>7. Оформление уголков для родителей:</b>  «Правила безопасности зимой, на новогодних елках»,  «Осторожно, гололед» (советы для родителей).  Консультация для родителей: «Безопасная перевозка детей в автомобиле», «Рекомендации по обучению детей по ПДД».</p> <p><b>«Уголок здоровья»:</b>  Выставка литературы и статей на тему «Профилактика нарушения осанки», «Профилактика плоскостопия»  Оформление уголков для родителей по тематике зимних праздников.  Новогодние праздники во всех возрастных группах.</p>	Старший воспитатель, Воспитатели групп, Ст. медсестра, Муз. руководитель
Подведение итогов конкурса «Семейная мастерская».	Старший воспитатель, Воспитатели групп.
<b>ЯНВАРЬ</b>	
1. О детском травматизме. Опасности на дорогах. ПДДТ.	Воспитатели групп
2. Далекая седая старина - о работе комнаты этнографии, комнате сказок, комнаты экологии. Практикум для родителей «Совместные дестко - родительские проекты по экологическому воспитанию».	Воспитатели групп, Старший воспитатель
<p>3. <b>Оформление уголков для родителей:</b>  Консультация для родителей «Что такое лепбук?».</p> <p><b>«Уголок здоровья»:</b>  «Зимние забавы».  «Как уберечься от простуды».</p> <p><b>Помощь родителей</b> в создании предметно-развивающей пространственной среды для развития игровой, познавательной и творческой деятельности дошкольников.  Рождественские праздники с участием родителей.</p>	Старший воспитатель, Воспитатели групп, Ст. медсестра

<p>Информационный буклет: - «Безопасная дорога», «Развитие любознательности».</p>	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
<p>1. Помощь в подготовке и участие в театрализованном празднике «Широкая Масленица».</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель</p>
<p>2. Оформление наглядной агитации <b>«Уголок для родителей»:</b> «Речевое развитие ребенка». <b>«Уголок здоровья»:</b> «Азбука правильного питания» <b>Фотовыставка «Наши замечательные папы»</b> <b>Тематическая выставка «Рисуем вместе с папами»</b> Музыкально-физкультурное развлечение с родителями, посвященное Дню защитника Отечества». «День именинника» в группах для детей, родившихся зимой. Консультация для родителей «Экологическое воспитание дошкольников в процессе проектной деятельности», «Права и обязанности». Информационный буклет: - «Памятка безопасному пешеходу». Конкурс детско – родительских творческих работ «Природа – это сказка».</p>	<p>Старший воспитатель, Воспитатели групп, Ст. медсестра, Муз. руководитель</p>
<b>МАРТ</b>	
<p>1. Анализ заболеваемости детей.</p>	<p>Воспитатели групп, Медсестра</p>
<p>2. Педагогические размышления о развитие мелкой моторики руки и речевом развитие дошкольников (дискуссия по вопросам познавательного- речевого развития детей).</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели групп, учителя - логопеды</p>
<p>3. Фото выставка: «Вот какие наши мамы».</p>	<p>Старший воспитатель, Воспитатели групп.</p>
<p>4. Оформление наглядной агитации <b>«Уголок для родителей»:</b> «Праздничные поздравления». <b>«Уголок здоровья»:</b> «Весенний авитаминоз». Праздничные утренники, посвященные Дню 8 Марта во всех возрастных группах. Консультация для родителей подготовительной к</p>	<p>Старший воспитатель, Воспитатели групп, Ст. медсестра, Муз. руководитель</p>

школе группы «В школу с радостью», « Правила приема в школу: права и обязанности».	
<b>АПРЕЛЬ</b>	
1. «Совместные детско-родительские проекты - беседы и консультации.	Учитель-логопед
2. Пасхальная ярмарка – выставка работ.	Воспитатели групп, Старший воспитатель
3. Тематическая выставка рисунков «Дорога в космос», посвященная Дню космонавтики (совместная работа родителей и детей). Участие родителей в творческом конкурсе экологических спектаклей и сказок. Оформление наглядной агитации <b>«Уголок для родителей»:</b> «Речевые досуги ». <b>«Уголок здоровья»:</b> «Правильная одежда и обувь для детей». Анкетирование родителей «Как вы оцениваете работу сотрудников детского сада?» Консультация для родителей «Антикоррупционная и правовая культура», «Безопасная дорога».	Старший воспитатель, Воспитатели групп, Ст. медсестра
4. Семейный конкурс «Затеи руками всей семьи»	Старший воспитатель, Воспитатели групп
<b>МАЙ</b>	
1. Как организовать летний отдых детей– беседы с родителями.	Воспитатели групп
2. Привлечение родителей к благоустройству территории детского сада.	Заведующий, Воспитатели групп
3. Общее и групповые родительские собрания.	Заведующий МОУ, воспитатели групп, специалисты
4. Выпуск детей в школу.	Музыкальный руководитель, воспитатели групп, учителя - логопеды
5. Выставка работ художественно-продуктивной деятельности «Чему мы научились за год». Открытые просмотры занятий в группах.	Старший воспитатель, Воспитатели групп
6. Оформление наглядной агитации <b>«Уголок для родителей»:</b> «Что должен знать и уметь выпускник младшей (средней, старшей и подготовительной к школе) группы». <b>«Уголок здоровья»:</b>	Старший воспитатель, Воспитатели групп, Ст. медсестра

<p>«Как организовать летний отдых детей». «День именинника» в группах для детей, родившихся весной Консультация для родителей «О летнем отдыхе детей». Информационный буклет: - «Речевые игры», «Внимание: ролики, самокаты, велосипеды!» (профилактика ДДТТ)</p>	
<b>ИЮНЬ</b>	
<p>1. Рекомендации по организации совместного отдыха родителей с детьми.</p>	<p>Старший воспитатель, Воспитатели групп</p>
<p>2. Оформление наглядной агитации <b>«Уголок для родителей»:</b> режим дня, сетка занятий на летний оздоровительный период. Консультация для родителей: «Адаптация детей в детском саду», «Ребенок на даче». <b>«Уголок здоровья»:</b> Консультации для родителей «Профилактика кишечных инфекций». Информационный буклет: -«Любознательность или...?».</p>	<p>Старший воспитатель, Воспитатели групп, Ст. медсестра</p>
<b>ИЮЛЬ</b>	
<p>1. Оформление наглядной агитации <b>«Уголок для родителей»:</b> Осторожно, тепловой удар, техника безопасности для малышей. Консультация для родителей: «Закаливание летом», «Осторожно, дорога». <b>«Уголок здоровья»:</b> Консультации для родителей «Солнечный удар», «Опасные растения». Информационный буклет: -« Ребенок поступает в детский сад», «Памятки для родителей».</p>	<p>Старший воспитатель, Воспитатели групп, Ст. медсестра</p>
<b>АВГУСТ</b>	
<p>Оформление наглядной агитации <b>«Уголок для родителей»:</b> общение ребенка, организация развивающей среды в семье. Консультация для родителей: «Элементарные опыты с детьми», «Игрушки - самоделки». <b>«Уголок здоровья»:</b> Консультации для родителей «Солнце хорошо, но</p>	<p>Старший воспитатель, Воспитатели групп, Ст. медсестра</p>

<p>в меру», «Правила дорожного движения». Информационный буклет: -« Защита прав и достоинств ребенка в семье».</p>	
<b>В ТЕЧЕНИЕ ГОДА</b>	
<p>1. Консультирование родителей по проблемам воспитания и развития детей (по запросам).</p>	<p>Педагог-психолог, воспитатели групп, старший воспитатель, муз. руководитель</p>
<p>2. Участие родителей в праздничных и развлекательных мероприятиях МОУ.</p>	<p>Муз. руководитель Воспитатели групп</p>
<p>4. Участие родителей в выставках МОУ.</p>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>5. Привлечение родителей к созданию предметно-развивающей среды в группах, подготовке участков к летнему периоду.</p>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>6. Ежемесячный выпуск санитарных бюллетеней: - Профилактика и лечение аллергического ринита; - О вредных привычках в питании; - Профилактика заболеваний ОРВИ; - Профилактика кишечных заболеваний; - Педикулёз и меры борьбы с ним; - профилактика нарушения зрения; - Лечебно-профилактические свойства фруктов и ягод; - Профилактика сколиоза; - Профилактика плоскостопия; - Советы родителям часто болеющих детей.</p>	<p>Медсестра</p>

## Тематика групповых родительских собраний.

Группа	Содержание	Сроки	Ответственные
<b>Вторая ранняя</b>  <b>1-я младшая</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Первый раз в детский сад» (организационное).</li> <li>• «Чтобы ребенок рос здоровым».</li> <li>• «Вот мы и стали на год взрослей», «Противодействие коррупции» (итоговое)</li> </ul>	Сентябрь-Октябрь,  Декабрь,  Май	Воспитатели
<b>2-я младшая</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Детский сад ждет ребят» (организационное).</li> <li>• «Наши интересы и увлечения»</li> <li>• «Вот мы и стали на год взрослей», «Противодействие коррупции» (итоговое)</li> </ul>	Сентябрь-Октябрь,  Декабрь,  Май	Воспитатели
<b>Средняя</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Детский сад ждет ребят» (организационное).</li> <li>• «Речевое развитие детей 4-5 лет».</li> <li>• «Вот мы и стали на год взрослей», «Противодействие коррупции» (итоговое)</li> </ul>	Сентябрь-Октябрь,  Декабрь,  Май	Воспитатели
<b>Старшая</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «На пороге учебного года» (организационное).</li> <li>• «Растить любознательных».</li> <li>• «Вот мы и стали на год взрослей», «Противодействие коррупции» (итоговое)</li> </ul>	Сентябрь-Октябрь,  Декабрь,  Май	Воспитатели
<b>Подготовительная к школе</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «На пороге учебного года» (организационное).</li> <li>• «Семья на пороге школьной жизни ребенка».</li> <li>• «Чему научились наши дети», «Противодействие коррупции» (итоговое)</li> </ul>	Сентябрь-Октябрь,  Декабрь,  Май	Воспитатели



#### 4.7. Взаимодействие со школой.

##### Задачи:

1. Обеспечить преемственность в работе дошкольного учреждения и школы в решении задач развития и воспитания ребенка – дошкольника и ребенка начальной ступени обучения.
  - Выработка стиля взаимодействия детей и взрослых;
  - Постепенная адаптация детей к школьной жизни.
2. Познакомиться с реализуемыми в образовательных учреждениях развивающими программами и технологиями развивающего обучения и возможностями их использования.
  - Установление связей и взаимодействие детского сада и начальной школы.
3. Способствовать выявлению и предупреждению возможных трудностей у детей на рубеже дошкольного и школьного возраста.
  - Становление правильной позиции родителей будущих школьников;
  - Помощь в разрешении проблем при подготовке детей к школе.

##### Организационная работа

№	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственные за проведение
1	2	3	4
1	Определить для сотрудничества МОУ СШ Центрального района.	Август	Заведующий, Старший воспитатель
2	Составить план совместной работы и утвердить его.	Август- Сентябрь	Заведующий, Старший воспитатель
3	Оформить в методическом кабинете раздел по организации работы со школой.	В течение года	Заведующий, Старший воспитатель
3	Сделать подбор методической литературы, статей педагогических изданий по вопросам преемственности дошкольного и начального образования.	1 квартал	Старший воспитатель
4	Педагогическое партнерство с МОУ лицеем № 3 по реализации международного проекта Россия - Китай: система воспитания и	Май – Июнь	Старший воспитатель, старшая мед. сестра, специалисты ДОУ

	обучения, традиции и культура»		
5	Передача информации о неблагополучных семьях по месту поступления детей в ОУ.	Сентябрь	Администрация ДОУ

## 5. Методическая работа.

### 5.1. Консультации, семинары, открытые просмотры.

Задача: создать необходимые условия для повышения квалификации педагогических кадров.

№ п/п	Содержание работы	Ответственные	Сроки	Отметка о выполнении
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1.	Организация выставки методических новинок, обзор ежемесячной прессы.	Старший воспитатель	1-я неделя	
2.	Консультация: «Особенности кризисного периода у детей», «Игры в адаптационный период».	Старший воспитатель	2-я неделя	
3.	Консультация: «Аттестация педагогических работников. Просвещение педагогов по новой модели аттестации».	Старший воспитатель	3-я неделя	
4.	Динамика формирования интегративных качеств воспитанников в каждой возрастной период освоения программы по всем направлениям развития детей.	Старший воспитатель	4-я неделя	
<b>ОКТАБРЬ</b>				
1.	Консультация: «Интеграция театрализованной деятельности в ДОУ», «Ребенок на дорогах. Пример взрослого заразителен».	Старший воспитатель	1-я неделя	
2.	Круглый стол: «Театрально -игровая деятельность	Старший	2-я неделя	

	в ДОУ».	воспитатель		
3.	Организация открытого просмотра педагогического процесса (НОД, подвижные игры на прогулке)	Старший воспитатель	3-я неделя 4-я неделя	
4.	Районный конкурс педагогического мастерства «Воспитатель года».	Старший воспитатель, воспитатели групп	25 сентября 4-20 октября	
5.	Семинар « Организация центров театрализованной деятельности»	Старший воспитатель, воспитатели групп	В течение месяца	
6.	Конкурс «Лучшая кормушка»	Старший воспитатель, воспитатели групп	В течение месяца	

### Н О Я Б Р Ь

1.	Оформление информационного стенда - «Готовимся к педсовету».	Старший воспитатель	1-я неделя	
2.	Организация выставки ко дню матери.	Старший воспитатель, воспитатели групп	2-я неделя	
3.	Организация открытого просмотра педагогического процесса (НОД)	Старший воспитатель	2-я неделя	
4.	Консультация «Роль театрализованных игр в развитии речи детей дошкольного возраста».	Старший воспитатель	3-я неделя	
5.	Конкурс «Лучший центр театрализованной деятельности».	Старший воспитатель, воспитатели групп	3-я неделя,	
6.	Подготовка творческого коллектива ДОУ к конкурсу «Сталинградская осень».	Старший воспитатель	В течение месяца	
	Педагогический совет:			

	«Театрализованная деятельность как эффективный ресурс социально - коммуникативного развития детей дошкольного возраста».		4-я неделя	
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
1.	Организация выставки методических новинок, обзор ежемесячной прессы.	Старший воспитатель	В течение месяца	
2.	Консультация: «Безопасность детей в зимний период», «Обучение детей правилам дорожного движения, «Антикоррупционная культура».	Старший воспитатель	2-я неделя	
3.	Организация открытого просмотра новогодних утренников.	Старший воспитатель	2-я неделя 3-я неделя,	
4.		старший воспитатель музыкальный руководитель, воспитатели групп	4-я неделя	
<b>ЯНВАРЬ</b>				
1.	Организация и проведение зимних каникул.	Старший воспитатель	1-08	
2.	Консультация «Экологические проекты – универсальная форма экологического воспитания дошкольников».	Старший воспитатель воспитатели групп	3-я неделя	
3.	Консультация «Безопасное пребывание ребенка в детском саду», «Дорожная безопасность».	старший воспитатель, воспитатели групп	4-я неделя	

4.	Тематическая неделя: «Сталинградская битва»	старший воспитатель, музыкальный руководитель воспитатели групп	4-я неделя	
5.	Открытый просмотр НОД	старший воспитатель, воспитатели групп	В течение месяца	

### ФЕВРАЛЬ

1.	Оформление информационного стенда - «Готовимся к педсовету».	Старший воспитатель	1-я неделя	
2.	Презентации мини- проектов по экологии	Старший воспитатель, воспитатели групп	2-я неделя	
3.	Организация открытого просмотра педагогического процесса (НОД, режимные моменты)	Старший воспитатель	2-я неделя	
4.	Семинар «Технология проектной деятельности по экологическому воспитанию дошкольников».	Старший воспитатель	3-я неделя	
5.	Конкурс методических разработок по экологическому воспитанию дошкольников: -мини - проекты по экологии; - экологический театр; - познавательный лепбук.	Старший воспитатель, воспитатели групп	В течение месяца	
6.	Педсовет «Формирование экологических представлений у дошкольников через организацию проектной деятельности».	Старший воспитатель, воспитатели групп	4-я неделя	

### МАРТ

1.	Организация выставки «Весеннее вдохновение».	Старший воспитатель	В течение месяца	
2.	Организация открытого просмотра утренников, посвященных 8 марту.	Заведующий, старший воспитатель	1-я неделя	
3.	Практикум для воспитателей «Формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности. Сказочная безопасность».	старший воспитатель,	2-я неделя	
4.	Тематическая неделя детской книги	Муз. руководитель, старший воспитатель, учителя – логопеды, воспитатели групп	3-я неделя	
5.	Открытый просмотр НОД	Старший воспитатель, воспитатели групп	4-я неделя	

### АПРЕЛЬ

1.	Открытое мероприятие: « День здоровья».	старший воспитатель, муз. руководитель, инструктор по ФИЗО	07.04.2013	
2.	Консультация «Кто виноват и что делать?»- предупреждение коррупции. Анкетирования педагогов «Удовлетворенность методической работой в МОУ»;	Старший воспитатель	1-я неделя	
3.	Организация выставки «Космическое волшебство».	Старший воспитатель, воспитатели групп	1-я неделя	
4.	Консультация «Безопасность и здоровье детей».	Старший воспитатель	2-я неделя 3 неделя	
	Организация открытого просмотра			

5.	педагогической деятельности (НОД, утренняя гимнастика)	Старший воспитатель, воспитатели групп	3-я неделя	
6.	Конкурс «Затеи руками всей семьи».	Старший воспитатель, воспитатели групп	В течение месяца	

### МАЙ

1.	Оформление информационного стенда - «Готовимся к педсовету».	Старший воспитатель	1-я неделя	
2.	Организация выставки детских работ кружковой деятельности. Просмотр мероприятий	педагоги и специалисты МОУ	2-я неделя	
3.	Организация открытого просмотра педагогической деятельности (Итоговые занятия в подготовительных к школе группах).	Старший воспитатель, воспитатели групп, учителя - логопеды	2-я неделя	
4.	Консультация: «Особенности организации работы в летний период».	Старший воспитатель, Воспитатели групп	3-я неделя	
5.	Итоговый педсовет.	Старший воспитатель, Воспитатели групп, специалисты ДОУ	4-я неделя	
6.	Организация открытого просмотра выпускных праздников.	Заведующий, старший воспитатель	3-я и 4-я неделя	
7.	Организация проведения психолого-педагогической диагностики детей по освоению	Старший воспитатель, воспитатели групп	3-я и 4-я неделя	

	программы.			
--	------------	--	--	--

**ИЮНЬ**

1.	Оформление информационного стенда - «Полезные советы».	Старший воспитатель	1-я неделя	
2.	Инструктаж по охране жизни и здоровья детей.	Все педагоги и специалисты МОУ	1-я неделя	
3.	Выставка в методическом кабинете «Методическая и познавательная литература для работы с детьми в летний период».	Старший воспитатель	2-я неделя	
4.	Консультации» «Ребенок дома», «Ребенок на улицах города».	Старший воспитатель,	2-я неделя	
5.			3-я неделя	
6.	Индивидуальная работа по развитию основных видов движений на прогулке.	Старший воспитатель Инструктор по ФИЗО	4-я неделя	
7.	«Все о выносном материале»	Старший воспитатель	4-я неделя	
8.	Разработка и проведение досугов, тематических развлечений.	Старший воспитатель Инструктор по ФИЗО Муз. руководитель	В течение ЛОП	

**ИЮЛЬ**

1.	Индивидуальная работа с воспитателями по запросам.	Старший воспитатель	1-я неделя	
2.	Подготовка предметно – развивающей среды в группах.	Старший воспитатель, воспитатели групп	2-я неделя	
3.	Консультации для воспитателей	Старший		



4.	«Ребенок в природе», «Чтобы адаптация прошла успешно», «Организация закаливания в условиях лета». Разработка годового плана.	воспитатель  Старший воспитатель, специалисты ДОУ	3-я неделя  3, 4-я неделя	
<b>АВГУСТ</b>				
1.	Консультации «Организация творческой деятельности в летний период».	Старший воспитатель	1-я неделя	
2.	Смотр групп к новому учебному году.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели групп	1, 2-я неделя	
3.	Индивидуальная работа с воспитателями по запросам.	Старший воспитатель	3-я неделя	
4.	Круглый стол «Итоги летней оздоровительной работы».	Старший воспитатель	4-я неделя	

**5.2 Повышение уровня профессионального мастерства  
и деловой квалификация сотрудников  
МОУ Центра развития ребенка №2  
в 2019- 2020 учебном году**

Задача: повысить педагогическую квалификацию воспитателей и специалистов детского сада.

№п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Направление на курсы повышения квалификации	В течение года	Заведующий, старший воспитатель
2	Повышение профессионального уровня педагогов путем посещения городских мероприятий и семинаров.	В течение года	Заведующий, старший воспитатель
3	Участие педагогов в районных методических объединениях	В течение года	Старший воспитатель
4	Участие в районных и городских семинарах – практикумов для воспитателей	В течение года	Старший воспитатель
5	Процедура аттестации педагогов: Городенко Т.В. – воспитатель (на СЗД) Тришина О.А. – воспитатель; Бирюкова О.В. – воспитатель; Магдик Т.Г. – воспитатель; Карташкина О.В. - муз. руководитель (на квалификационные категории)	В течение года	Старший воспитатель
6	Участие педагогов в районных этапах городских конкурсов.	В течение года	Заведующий, старший воспитатель
7	Работа школы «Молодого воспитателя»	В течение года	Старший воспитатель
8	Обобщение и распространение передового педагогического опыта (выступление на МО, педагогических советах, публикации и т.д.)	В течение года	Старший воспитатель

## 6. Административно – хозяйственная работа.

Задача: создать благоприятные условия для административно-хозяйственной деятельности учреждения.

№	Содержание работы	Срок выполнения	Ответственные
1	2	3	4
1.	Работа по благоустройству территории детского сада.	сентябрь - октябрь	Завхоз
2.	Анализ маркировки мебели.	сентябрь	Завхоз, старшая медсестра
3.	Работа по составлению новых локальных актов.	сентябрь	Заведующий
5.	Проведение инструктажей по пожарной безопасности в период проведения новогодних праздников.	декабрь	Заведующий, Завхоз, Старший воспитатель
6.	Составление графика отпусков. Просмотр трудовых книжек и личных дел.	январь	Заведующий
7.	Состояние охраны труда на пищеблоке.	январь	Заведующий, Комиссия по ОТ
8.	Состояние кровли детского сада.	декабрь - февраль	Заведующий, Завхоз
9.	Завоз песка для игр детей.	май - июнь	Завхоз, старшая медсестра
10.	Вырубка сухих веток и деревьев на участках детского сада.	апрель	Заведующий, Завхоз, воспитатели
11.	Приобретение краски, цемента, извести.	май	Заведующий, Завхоз
12.	Анализ детей по группам здоровья на конец учебного года.	май	Заведующий, Завхоз, старшая медсестра
13.	Ремонт, покраска оборудования на участках детского сада.	май- июнь	Заведующий, Завхоз, воспитатели, родители
14.	Подготовка образовательного учреждения к новому учебному году.	июнь- июль	Заведующий, Завхоз, воспитатели

**7. Изучение состояния воспитательно-образовательной работы с детьми и осуществление контроля.**

**Руководство и контроль.**

<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель контроля</b>	<b>Объект контроля</b>	<b>Вид и методы контроля</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Подведение итогов</b>
<b>Сентябрь</b>	Готовность к новому учебному году.	Создание необходимых условий для организации воспитательно-образовательной работы с детьми, оснащение педагогического процесса.	Все возрастные группы.	Оперативный (анализ предметно – пространственной среды и документации).	Заведующий, старший воспитатель	Совещание при заведующем
<b>Сентябрь</b>	Проведение педагогической диагностики по всем разделам программы.	Выявление уровня усвоения детьми программного материала.	Все возрастные группы.	Оперативный (наблюдения, беседы и игры с детьми).	Старший воспитатель, воспитатели	Совещание при заведующем
<b>Сентябрь</b>	Адаптация детей к условиям МОУ.	Организация адаптационного периода в группах (вновь прибывшие дети).	В группах (вновь прибывшие дети).	Предупредительный (наблюдение, просмотр, анализ).	Старший воспитатель, ст. мед сестра	Совещание при заведующем
<b>Сентябрь</b>	Проведение групповых родительских собраний.	Оценка эффективности проведения и формы организации родительского собрания.	Все возрастные группы.	Оперативный (просмотр, анализ, рекомендации).	Старший воспитатель, воспитатели	Совещание при заведующем

Сентябрь	Организация питания, анализ заболеваемости детей (ежемесячно)	Выполнение требований к организации питания детей. Качество приготовления блюд. Оценка показателей заболеваемости детей.	Все возрастные группы.	Оперативный (изучение документации, наблюдение).	Старший воспитатель, старшая медсестра,	Совещание при заведующем
Октябрь	Анализ планов образовательной работы с детьми. (ежемесячно).	Уровень профессионального мастерства воспитателя.	Все возрастные группы.	Целевой (изучение документации)	Старший воспитатель	Методическая планерка
Октябрь	Организация коррекционной работы с детьми на логопункте и вне занятий.	Анализ организации коррекционной работы.	Учитель-логопед	Целевой. (изучение документации, наблюдение, анализ).	Старший воспитатель	Совещание при заведующем
Октябрь	«Организация театрализованной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста».	Оценка эффективности организации театрализованной деятельности в разных возрастных группах	Все возрастные группы	Тематический (сравнительный анализ организации образовательной деятельности).	Старший воспитатель	Педагогический совет
Октябрь	Организация прогулки.	Выполнение требований и рекомендаций по организации прогулки.	Все возрастные группы.	Предупредительный (просмотр, наблюдение, анализ).	Старший воспитатель	Совещание при заведующем
Ноябрь	Наблюдение за работой молодых и вновь прибывших специалистов.	Определение уровня готовности к рабочему дню и профессиональной компетентности	Молодые и вновь прибывшие специалисты	Предупредительный (наблюдение, рекомендации, выводы).	Старший воспитатель	Совещание при заведующем

Ноябрь	Организация работы по профилактике ДДТТ.	Формирование у старших дошкольников знаний о правилах дорожного движения.	Старший дошкольный возраст.	Оперативный	Старший воспитатель	Совещание при заведующем
Ноябрь	Охрана жизни и здоровья детей.	Создание условий в группах для охраны жизни и здоровья детей.	Все возрастные группы	Оперативный	Старший воспитатель, ст. мед.сестра	Совещание при заведующем
Ноябрь	Организация кружковой работы в ДОУ.	Рациональность и эффективность организации кружковой работы.	Группы старшего дошкольного возраста	Предупредительный (изучение документации, наблюдение, анализ).	Заместитель заведующего, старший воспитатель	Совещание при заведующем
Ноябрь	Организация и проведение коррекционных занятий.	Оценка эффективности используемых методов и приемов.	Группы (ОНР, заикание).	Предупредительный. (наблюдение, анализ)	Старший воспитатель	Совещание при заведующем
Декабрь	Организация работы с детьми во 2-ой половине дня.	Анализ организации самостоятельной деятельности детей вне занятий.	Все возрастные группы.	Предупредительный. (обзор, анализ, просмотр).	Старший воспитатель	Совещание при заведующем
Декабрь	Организация и проведение родительских собраний.	Оценка эффективности проведения и формы организации родительского собрания.	Все возрастные группы.	Оперативный (просмотр, анализ, рекомендации).	Старший воспитатель, воспитатели	Совещание при заведующем

Декабрь	Организация режима дня.	Соблюдение режима дня и организация работы группы с учетом специфики сезона, дня недели, общего настроения детей.	Все возрастные группы.	Оперативный (наблюдение, анализ, рекомендации).	Старший воспитатель, ст. мед.сестра	Совещание при заведующем
Декабрь	Организация и проведение новогодних праздников.	Эффективность взаимодействия педагогов, разнообразие форм и методов.	Все возрастные группы	Оперативный (наблюдение, анализ).	Заведующий, старший воспитатель	Совещание при заведующем
Январь	«Организация работы по экологическому воспитанию дошкольников через проектную деятельность».	Анализ системы работы ДОУ по применению технологии проектной деятельности в экологическом воспитании дошкольников.	Все возрастные группы	Тематический (наблюдение, анализ, просмотр, рекомендации)	Старший воспитатель, воспитатели	Педагогический совет
Январь	Оздоровительные мероприятия в режиме дня.	Эффективность используемых методов и приемов.	Все возрастные группы	Предупредительный (наблюдения, анализ, рекомендации).	Старший воспитатель, ст. мед.сестра	Совещание при заведующем
Январь	Использование эффективных методов и приемов в коррекционной работе учителей – логопедов.	Эффективность используемых методов и приемов в работе.	Учителя - логопеды	Оперативный (наблюдения, анализ, рекомендации).	Старший воспитатель	Совещание при заведующем
Февраль	Проведение праздников посвященных «Сталинградской битве», «Дню защитника Отечества».	Организация работы по патриотическому воспитанию.	Дошкольные группы.	Оперативный (просмотр, анализ, рекомендации).	Старший воспитатель	Совещание при заведующем

<b>Февраль</b>	Подвижные игры в режиме дня.	Организация и проведение подвижных игр. Руководство подвижными играми.	Все возрастные группы.	Предупредительный (наблюдения, анализ, просмотр).	Старший воспитатель	Совещание при заведующем
<b>Февраль</b>	Оборудование групповых и родительских уголков.	Оценка состояния оснащения уголков в группах.	Все возрастные группы	Оперативный (анализ, сравнение, просмотр).	Старший воспитатель	Совещание при заведующем
<b>Март</b>	Организация закаливания.	Эффективность используемых методов и приемов.	Все возрастные группы.	Предупредительный	Старший воспитатель, ст. мед.сестра	Совещание при заведующем
<b>Март</b>	Организация режимных моментов.	Оценка эффективности проведения режимных моментов.	Все возрастные группы	Оперативный (анализ, сравнение, просмотр).	Старший воспитатель	Совещание при заведующем
<b>Март</b>	Введение документации учителями – логопедами.	Системность в планировании работы.	Учителя – логопеды.	Предупредительный (изучение документации, анализ).	Старший воспитатель	Совещание при заведующем
<b>Март</b>	Реализация мини - проектов по экологии.	Руководство проектной деятельностью дошкольников.	Дошкольный возраст	Оперативный (анализ, сравнение, просмотр).	Старший воспитатель	Совещание при заведующем
<b>Апрель</b>	«Качество организации работы по охране и укреплению здоровья посредством формирования представлений о здоровом образе жизни в соответствии личной безопасности детей».	Анализ организации работы по сохранению и укреплению здоровья детей.	Все возрастные группы	Тематический (наблюдения, анализ, просмотр, рекомендации).	Старший воспитатель, Учителя - логопеды	Педагогический совет



<b>Апрель</b>	Работа с родителями.	Анализ системы работы педагогов с семьями воспитанников, информационно-просветительская работа.	Все возрастные группы	Предупредительный (наблюдение, анализ, просмотр уголков).	Старший воспитатель	Совещание при заведующем
<b>Апрель</b>	Формирование основ безопасного поведения детей на дороге.	Оценка состояния работы по вопросам формирования основ безопасного поведения дошкольников.	Старший дошкольный возраст	Оперативный (наблюдения, анализ, просмотр, рекомендации).	Старший воспитатель	Совещание при заведующем
<b>Май</b>	Уровень готовности детей к обучению в школе.	Выявление уровня развития и подготовленности детей к школе.	Подготовительные к школе группы.	Фронтальный (анализ, открытые просмотры, беседы).	Старший воспитатель, Учителя - логопеды	Совещание при заведующем
<b>Май</b>	Проведение педагогической диагностики по всем разделам программы.	Выявление уровня усвоения детьми программного материала.	Все возрастные группы.	Оперативный (наблюдения, беседы и игры с детьми).	Старший воспитатель, воспитатели	Педагогический совет
<b>Май</b>	Состояние воспитательно-образовательной работы по развитию речи детей дошкольного возраста.	Оценка состояния работы по развитию речевых способностей у детей дошкольного возраста.	Дошкольные группы.	Оперативный (открытые просмотры, беседы с детьми, анализ и рекомендации).	Старший воспитатель, воспитатели групп, Учителя – логопеды	Педагогический совет

<b>Май</b>	Итоги работы за год. Готовность к летнему оздоровительному периоду.	Подведение итогов работы. Создание необходимых условий для организации летней оздоровительной работы с детьми.	Все возрастные группы	Оперативный (просмотр, анализ, рекомендации).	Заместитель заведующего, старший воспитатель	Совещание при заведующем, Педагогический совет.
<b>Июнь</b>	Утренний прием детей.	Эффективность используемых методов и приемов. Оценка организации детской деятельности.	Все возрастные группы	Оперативный (просмотр, анализ, рекомендации).	Старший воспитатель	Совещание при заведующем
<b>Июнь</b>	Организация прогулок.	Выполнение требований и рекомендаций по организации прогулки.	Все возрастные группы.	Предупредительный (просмотр, наблюдение, анализ).	Старший воспитатель	Совещание при заведующем
<b>Июнь</b>	Организация закаливания.	Эффективность используемых методов и приемов.	Все возрастные группы.	Оперативный (просмотр, наблюдение, анализ).	Старший воспитатель, Ст. медсестра	Совещание при заведующем
<b>Июнь</b>	Проведение физкультурных игр и развлечений.	Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми.	Все возрастные группы.	Оперативный (просмотр, наблюдение, анализ).	Старший воспитатель	Совещание при заведующем
<b>Июль</b>	Наглядная информация по ПДД.	Оформление стендов и размещение информационного материала по изучению и закреплению ПДД с детьми.	Все возрастные группы.	Оперативный (наблюдение, анализ, просмотр уголков).	Старший воспитатель,	Совещание при заведующем
<b>Июль</b>	Выносной материал.	Выполнение требований к наличию и сохранности выносного материала.	Все возрастные группы.	Оперативный (наблюдение, анализ, просмотр).	Старший воспитатель	Совещание при заведующем

<b>Июль</b>	Познавательная – исследовательская деятельность	Организация познавательной – исследовательской деятельности дошкольников.	Дошкольные группы.	Оперативный (наблюдение, анализ, просмотр).	Старший воспитатель	Совещание при заведующем
<b>Август</b>	Здоровьесберегающая среда.	Организация здоровьесберегающего пространства.	Все возрастные группы.	Оперативный (анализ, просмотр).	Старший воспитатель	Совещание при заведующем
<b>Август</b>	Работа с родителями.	Анализ системы работы педагогов с семьями воспитанников, информационно-просветительская работа.	Все возрастные группы	Предупредительный (наблюдение, анализ, просмотр уголков).	Старший воспитатель	Совещание при заведующем
<b>Август</b>	Итоги летней оздоровительной работы.	Подведение итогов летней оздоровительной работы с дошкольниками.	Все возрастные группы	Оперативный (просмотр, анализ, рекомендации).	Заведующий, старший воспитатель	Совещание при заведующем, Педагогический совет.